東山梨教育環境研究

2025 年度

東山梨教育協議会
東山梨教育環境研究特別委員会

もくじ

Ⅰ　児童・生徒数と教職員の定数

1　児童・生徒数及び教職員等の配置状況 …… 1

2　教職員年齢別・男女別分布状況（県費職員） …… 2

3　東山梨地区　市別・学校別在籍数及び学級予定数 …… 3

Ⅱ　教育行財政及び教育環境の実態

1　教育環境実態調査の調査項目について（解説・留意事項等） …… 4

2　教育環境の実態調査 …… 6

Ⅲ　子どもの生活実態に関する調査 …… 11

Ⅳ　教職員の健康と労働

1　授業時数に関する調査結果 …… 20

2　勤務時間外の仕事に関する調査結果 …… 21

3　年休に関する調査結果 …… 22

4　教職員の健康状態に関する調査結果 …… 23

5　多忙感に関する調査結果 …… 25

研究を終えて …… 28

Ⅰ　児童・生徒数と教職員の定数

1　児童・生徒数及び教職員等の配置状況【２０２５年５月１日現在】　※「欠員１２月」は、２０２５年１２月３１日現在

項目／校	児童生徒数	学級数				教職員等配置状況													備考
		通常	特支	分校	合計	校長	教頭	主幹教諭	教諭	養教	栄養	事務	市単教諭	司書	調理	用務	欠員５月	欠員１２月	○→市単職員（数字は人数）①②など ❶→民間委託職員（数字は人数）❶❷❸など ※→兼務職員の配置校組み合わせ　ケ→県費で兼務　㋐→市単で兼務 栄教→栄養教諭　栄職→学校栄養職員　栄士→栄養士 ◆は学習指導員等（スクールサポートスタッフ１人⇒◆スサ１　学習指導員２人⇒◆学指２）
加納岩小	342	14	4	0	18	1	1	0	24	1	1	1	0	①	0	①	3.5	1.5	※ケ英語専科１（本務校：八幡小）　※ケ初任研指導１（本務校：日下部小、日川小、富士見小、石和西小） ※ケ栄教（本務校：日川小、日下部小、給食センター）　県非常勤4（アクティブ1、きめ細0.5、通級指導1.5、初任研後補充１）　○特別支援教育支援員④　◆学指①　◆スサ①　◆NLT①
日下部小	357	15	7	0	22	1	1	0	30	1	㋐	1	0	①	0	①	0	0	※栄士１（ケ　本務校：加納岩小）※英語専科１（本務校：ケ岩手小） ※通級よる指導担当（県非常勤講師0.5）　※専科指導（常勤1　非常勤0.5） ※県非常勤１（不適応）※初任研１（本務校：加納岩小） ◆NLT①（本務校：ケ後屋敷小）　◆特支④（内１はケ後屋敷小）◆スサ①
後屋敷小	166	6	3	0	9	1	1	0	10	1	ケ	1	0	①	0	①	0.5	0.5	○特別支援教育支援員③　※ケ栄養教諭（南中・山梨小）※英語専科㋐(本務校：日川小) 特別支援教育加配(0.5)1　アクティブ加配(0.5)2
日川小	133	6	2	0	8	1	1	0	9	1	ケ	1	0	①	0	①	0	0	アクティブ加配（0.5）2　県非常勤講師（理科専科0.5）1　特別支援員③ ※栄教ケ（◎加納岩　給食センター）　◆学指１　◆スサ１ ※英語専科㋐(後屋敷小)
山梨小	180	6	2	0	8	1	1	0	11	1	ケ	1	0	1	0	①	0	0	アクティブ加配（0.5）3、（0.3）1　市特別支援員②　◆スサ１　※栄教（山梨南中） ※英語専科（日下部小・笛川小）非常勤講師4
八幡小	110	6	3	0	9	1	1	0	10	1	㋐	1	0	①	0	①	0	0	※英語専科ケ（加納岩小）　※県非常勤（理科専科）0.5　※栄養士㋐（給食センター） 特支支援員①　◆学支１　◆スサ１（週５時間） 県費スクールカウンセラー１名（４８時/年） 市費NLT　兼務１名（本務校は日川小）　市費配膳員１名（週14時間）
岩手小	31	5	2	0	7	1	1	0	5	1	㋐	1	②	㋐	0	①	0	0	※英語専科ケ(日下部小)※栄士㋐（給食センター）※司書㋐（八幡小）　○特支支援員①
笛川小	137	6	5	0	11	1	1	0	17	1	㋐	1	0	①	0	①	0	0	※英語専科㋐（山梨小）　※NLT㋐（本務校　笛川中）　※家庭科専科① ※図工専科㋐（本務校　笛川中）①　※通級指導2.5（笛川中巡回指導） ※栄養士㋐（給食センター）特支支援員②　◆学支１　◆スサ１
山梨南中	313	10	3	0	13	1	1	0	22	1	1	1	0	①	0	①	0	0	○市単の特別支援教育支援員②+0.6 ○市単の配膳員①　○市単のNLT①　◆スサ① ※県費栄教１　※県費非常勤講師３
山梨北中	354	11	6	0	17	1	1	1	31	1	0	2	0	①	0	①	1	1	○市単職員（特別支援教育支援員）②　※教諭ではない。 ○栄士・・給食センター所属の市費職員① ○市単の配膳員①　○市単のNLT①
笛川中	67	3	2	0	5	1	1	0	9	1	㋐	1	0	1	0	①	0	0	小規模非常勤講師（美術・技術・家庭）3 特別支援教育支援員（市単）2
山梨市合計	2190	88	39	0	127	11	11	1	178	11	2	12	0	2	0	0	5	3	
塩山南小	346	17	4	0	21	1	1	0	29	1	1	2	①	①	0	❷	0	0	※栄教ケ１（給食センター 塩山北小 三宮小）　初任研後補充１　学校不適応１ ※英語専科①（奥野田小） ◆学支④　◆スサ①　用務員❷（シルバー人材、2日交替で）
塩山北小	100	6	2	0	8	1	1	0	9	1	ケ	1	0	①	0	❷	0	0	研修1　◆学指②　◆スサ１
奥野田小	109	6	2	0	8	1	1	0	10	1	ケ	1	①	㋐	0	❷	0	0	市担：◆学支②
大藤小	37	4	2	0	6	1	1	0	7	1	㋐	1	②	㋐	0	❷	0	0	※教諭に再任用短時間（理科専科）を含む。 ※初任者研修指導教諭ケ（塩山南小）　後補充① ※栄養㋐…給食センター　司書㋐（井尻小）　市単教諭②… 複式解消支援教員②
神金小	28	4	1	0	5	1	1	0	5	1	㋐	1	②	㋐	0	❷	0	0	複式学級解消支援教員②　司書（勝沼小本務）
玉宮小	22	4	1	0	5	1	1	0	4	1	ケ	1	②	㋐	0	❷	0	0	○複式学級解消支援教員②　○※司書㋐（塩山北小）※栄教ケ（塩山南小） 用務員❷（シルバー人材２日交替）
松里小	107	6	2	0	8	1	1	0	8	1	0	1	②	㋐	0	②	0	0	理科専科教諭　○学指② 司書㋐（松里中との兼務）　◆スサ１
井尻小	68	6	3	0	9	1	1	0	10	1	ケ	1	0	①	0	❷	0	0	栄士㋐（給食センター）　英語専科ケ（勝沼小学校）　司書④ 用務❷（シルバー人材・2日毎の交代制）　◆学指1
勝沼小	126	6	2	0	8	1	1	0	11	1	1	1	0	①	②	②	0	0	英語専科教諭（祝小、大和小、井尻小との兼務）　ALT①　◆学指②　◆スサ１ 県費非常勤講師２ 栄養教諭（祝小との兼務） 司書①（神金小との兼務）
祝小	68	6	2	0	8	1	1	0	9	1	ケ	1	0	①	②	❷	0	0	◆学指１　◆スサ１　○外国語専科教諭①㋐(勝沼小)　専科教員０．５ 新採指導困難校非常勤講師０．５（後補充含）
東雲小	99	6	2	0	8	1	1	0	9	1	0	1	0	①	0	❷	0	0	県非常勤（0.5）１名　◆学支２名　◆スサ１名
菱山小	46	6	2	0	8	1	1	0	8	1	①	1	0	㋐	②	①	0	0	専科指導非常勤講師１　外国語専科ケ　◆学指①
大和小	41	4	3	0	7	1	1	0	8	1	㋐	1	②	㋐	0	❷	0	0	※英語専科ケ（勝沼小）　※栄士㋐（給食センター）　※司書㋐（祝小） ○複式解消学習支援員②　❷用務員❶（シルバー人材交替）
塩山中	383	12	4	0	16	1	1	1	29	1	1	1	0	1	0	②	4	3	栄教1（奥野田小 塩山北中 松里中 ） ◆学指3　◆スサ2　◆市単3
松里中	28	3	2	0	5	1	1	0	8	1	ケ	1	0	㋐	0	❷	0	0	県費非常勤講師３　＊栄養ケ＜本務校：塩山中＞ ＊司書㋐（松里小）　❷用務＜市シルバー人材センター＞　◆学指①
勝沼中	207	7	2	0	9	1	1	0	14	1	ケ	1	0	①	0	①	0	0	県費非常勤講師２　◆学指２　◆スサ１　ALT②　（別日）
甲州市合計	1815	103	36	0	139	16	16	1	178	16	3	17	0	1	0	0	4	3	

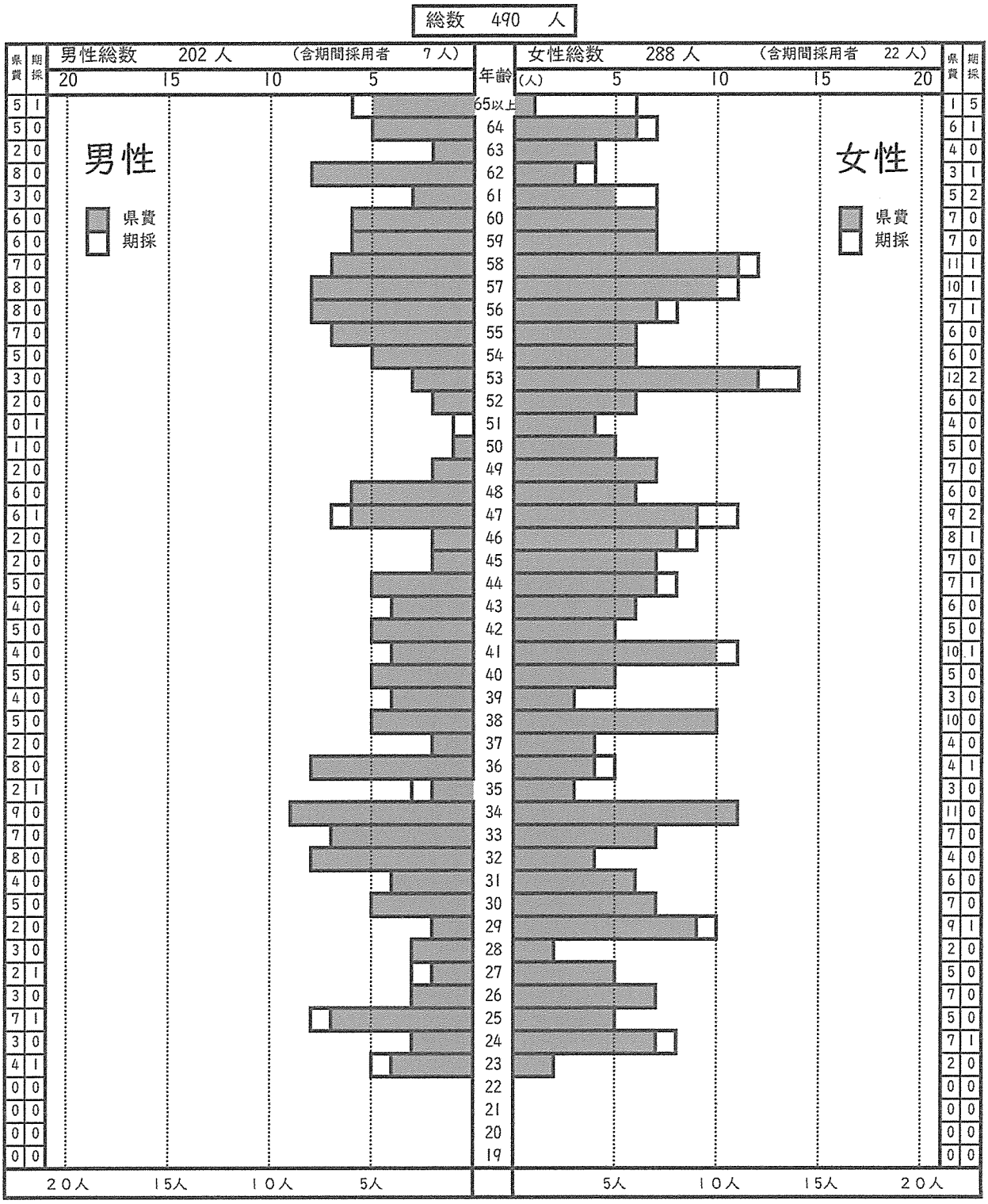
2　教職員年齢別・男女別分布状況　＜令和７年度＞

（県費教職員　：　校長・教頭・主幹教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・学校栄養職員・事務職員）

・期間採用者数は外数、62歳以上は再任用者数

・充て、専従、傷病、在外等研修、育児休業者等を含む

・年齢は２０２６年３月３１日時点【２０２５年１２月調べ】



3　東山梨地区　市別・学校別在籍数及び学級予定数

※小学校は35人学級として、中学校は40人学級として算出、特別支援学級は除く

種別	年度		２０２６年(R８)			２０２７年(R９)			２０２８(R１０)			２０２９(R１１)		
	項目／校名		入学予定者数	在籍予定者数	学級数	入学予定者数	在籍予定者数	学級数	入学予定者数	在籍予定者数	学級数	入学予定者数	在籍予定者数	学級数
小学校	加納岩	小	52	342	12	49	334	12	50	319	12	55	322	12
	日下部	小	53	355	12	51	342	12	55	329	12	44	309	12
	後屋敷	小	33	166	6	12	140	6	26	139	6	19	137	6
	日川	小	20	138	6	28	149	6	29	149	6	19	148	6
	山梨	小	26	143	6	24	158	6	15	144	6	18	131	6
	八幡	小	21	110	6	26	108	6	14	99	6	18	109	6
	岩手	小	1	26	3	2	23	3	5	22	3	1	17	3
	塩山南	小	56	345	12	53	339	12	56	331	12	56	332	12
	塩山北	小	19	99	6	16	101	6	13	96	6	14	93	6
	奥野田	小	16	97	6	16	94	6	13	91	6	16	91	6
	大藤	小	7	36	4	4	34	5	7	36	4	7	38	5
	神金	小	6	30	4	4	29	4	4	26	4	7	30	4
	玉宮	小	4	23	4	2	23	4	4	22	4	2	20	4
	松里	小	13	103	6	11	100	6	16	91	6	6	82	6
	井尻	小	6	60	6	9	48	6	7	44	6	4	40	6
	勝沼	小	10	113	6	11	101	6	15	104	6	6	90	6
	祝	小	3	62	6	5	47	6	13	50	6	7	48	6
	東雲	小	9	93	6	8	76	6	17	78	6	9	68	6
	菱山	小	7	47	6	6	44	6	5	40	5	5	35	5
	大和	小	4	37	4	2	30	4	5	30	4	0	25	3
中学校	山梨南	中	112	312	9	108	323	9	110	347	9	102	335	9
	山梨北	中	109	323	9	122	336	10	123	354	11	100	345	11
	塩山	中	124	388	10	106	358	9	115	345	9	98	319	8
	松里	中	30	51	3	34	69	3	34	98	3	23	91	3
	勝沼	中	62	201	6	85	212	6	61	208	6	63	209	6
義務教育学校	笛川学園	小	15	120	6	10	111	6	11	99	6	10	82	6
		中	35	81	3	19	75	3	23	77	3	27	69	3
市別	山梨市	(小)	221	1400	57	202	1365	57	205	1300	57	184	1255	57
	甲州市	(小)	160	1145	76	147	1066	77	175	1039	75	139	992	75
	合計	(小)	381	2545	133	349	2431	134	380	2339	132	323	2247	132
	山梨市	(中)	256	716	21	249	734	22	256	778	23	229	749	23
	甲州市	(中)	216	640	19	225	639	18	210	651	18	184	619	17
	合計	(中)	472	1356	40	474	1373	40	466	1429	41	413	1368	40

Ⅱ　教育行財政及び教育環境の実態

教育環境実態調査の調査項目について（解説・留意事項等）

【 ICT環境 】

文科省「令和７年度以降の学校におけるICT環境の整備方針及び学校のICT環境整備３か年計画(2025～2027年度)」において、以下の通りICT環境整備目標値が示されている。

＊学習者用端末　　１人１台
＊指導者用端末　　１人１台
＊大型提示装置・実物投影機　普通教室１台　特別支援教室用として６台
＊インターネット及び無線LAN　100%整備
＊統合型校務支援システム　100%整備
＊ICT支援員　４校に１人配置、ヘルプデスクの設置
＊上記のほか、充電装置（充電保管庫・モバイルバッテリ）、児童生徒セキュリティ対応、学習者支援ツールについても整備

- ICT支援員とは、授業や研修、校務において、教員と相談したり依頼を受けたりしながら業務を行う専門職員。
- 図書館システムの学校独立型とは、学校単独で市内と連携していないもの。市内連携型とは、市内学校や図書館と連携しているもの。
- 学習者用デジタル教科書は、教科ごと全学年分あれば「○」、全学年はないが一部ある場合は「△」、どの学年分もない場合は「×」。理科と社会は小学校３年生以降を調査対象とする。
- 電子機器の整備状況は、テレビまたはモニターの設置の有無について、該当する教室に全て設置されていれば「○」、全てではないが一部設置されていれば「△」、設置されていない場合は「×」、項目の教室等がない場合は「－」とする。
- 本調査において、大型テレビとは50インチ以上の大きさのものとする。

【 施設設備面 】

○ 防災対応　ガラスの状況

ガラスの事故は、重大事故につながる可能性が高い。学校施設は、児童生徒が学校生活を送る場であると同時に、非常災害時には住民の避難場所としても使用されるため、ガラス破損事故への対策が必要である。

ガラスの防災対策には、下表のような方法がある。

ガラス品種	安全性能
飛散防止フィルム	・破片が飛散しにくい
強化ガラス	・破損しにくい　・破片が鋭利でなく、しかも小粒である
網入り板ガラス	・火災や火の粉の侵入を防ぐ

○ 空調設備

児童生徒の良好な学習環境を維持し、適切な教育活動を実施するため、普通教室及び特別教室等に空調設備を整備し、健康管理に配慮する必要がある。

○ 照明のLED化

照明のLED化が推進されている。全てLED化されている場合「○」、一部LED化されている場合「△」、LED化されていない場合「×」。

【 危機管理対策 】

○ 校内緊急通報システム

不審者の侵入防止だけではなく、万が一侵入された場合に校内各教室等への連絡を迅速に行うための通報システムを導入することが望ましい。

○ 電子メールによる情報通報システム

緊急事態等が発生した際は、保護者等に迅速に伝達することが求められる。そのためには、緊急時の連絡先リストや情報伝達網を日頃から整備しておくことが大切である。

○ 敷地周辺フェンス等設置・侵入者用監視カメラ

学校施設の防犯性を確保するため、門・囲障の設置や防犯監視システムの導入等により、物理的かつ視覚的にも守るべき範囲を明確化し、不審者の侵入を防ぐ必要がある。

○ 災害時備蓄食料

地震等大規模な災害が発生した場合、保護者の引き取りが困難な児童生徒が生じることが想定される。こうした事態に備えるために食料品の備蓄が必要である。

災害時の備蓄に望ましい飲料水・食料品等

	飲料水	食料品
発災～3日後	1日3リットル（ペットボトルは賞味期限が2年近くあるので保存しやすい）	包装を開けてすぐ食べられるもの（ビスケット・カンパン・チョコ・あめなど）
～約1週間後（電気が回復）	給水を受けるための容器（ポリタンクなど清潔でふたのできるもの）	レトルト食品、缶詰等（使い切りで、ゴミの出ないもの）

【 図書 】

○文部科学省基準蔵書数（学校蔵書数・充足率は、12月1日現在の数を記入）

小学校

学級数	蔵書冊数
1	2,400
2	3,000
3～6	3,000＋520×（学級数－2）
7～12	5,080＋480×（学級数－6）
13～18	7,960＋400×（学級数－12）
19～30	10,360＋200×（学級数－18）
31～	12,760＋120×（学級数－30）

中学校

学級数	蔵書冊数
1～2	4,800
3～6	4,800＋640×（学級数－2）
7～12	7,360＋560×（学級数－6）
13～18	10,720＋480×（学級数－12）
19～30	13,600＋320×（学級数－18）
31～	17,440＋160×（学級数－30）

※特別支援学級含む学級数

【 理科教育設備の整備 】

○理科設備基準金額

小学校	11,630,000円

小学校：1組10,000円以上のものが対象

中学校	21,525,000円

中学校：1組20,000円以上のものが対象

○算数・数学設備基準金額

小学校	929,000円

小学校：1組10,000円以上のものが対象

中学校	1,400,000円

中学校：1組20,000円以上のものが対象

教育環境の実態調査

調査項目 / 学校名		ＩＣＴ環境													
		学習者用デジタル教科書					大型テレビまたはモニター（50インチ以上）							貸出用Wi-Fiルーター	図書館システム
		国語	算数数学	理科	社会	外国語	普通教室	特別支援教室	音楽室	理科室	会議室	玄関	その他		
山梨市	加納岩小	△	△					○	○	○	○	×	通級指導教室	△（機器のみ貸出）	○
	日下部小	△	△					×	×	○	○	×	職員室		
	後屋敷小	△	△					△	○	○	×	×			
	日川小	△	△					○	○	○	×	×			
	山梨小	△	△					○	×	○	○	×	保健室		
	八幡小	△	△	○	○		○	×	×	○	×	×			
	岩手小	△	△					×	×	×	×	○	職員室		
	笛川小	△	△					○	○	○	×	×			
	山梨南中	○	○					×	×	○	×	×	技術室・被服室・体育館・図書室・多目的室		
	山梨北中	○	○					○	○	○	×	×	職員室		
	笛川中	○	○					○	○	○	○	○	職員室		
甲州市	塩山南小	×	○	×	×		○	○	×	○	×	×	職員室	○（市教委貸出）	○
	塩山北小	×	○	×	×		○	○	○	○	○	○			○
	奥野田小	×	○	×	×	○	○	○	○	○	—	○	職員室		○
	大藤小	×	△	×	×		○	×	×	×	○	×	職員室		×
	神金小	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×			×
	玉宮小	×	×	×	×		○	○	○	○	—	×			×
	松里小	×	○	×	○		△	×	×	×	×	×			×
	井尻小	×	×	×	×		○	×	×	○	×	○	体育館		×
	勝沼小	×	×	×	△		○	○	○	○	—	○	職員室		○
	祝小	×	○	×	×		○	×	○	○	○	○	職員室		×
	東雲小	×	×	×	×		○	×	×	○	×	○	職員室 ランチルーム		×
	菱山小	×	×	×	×		○	×	×	×	×	×	家庭科室		×
	大和小	×	×	×	×		○	△	○	○	—	×	職員室		×
	塩山中	○	○	○	○		○	×	○	○	○	×			○
	松里中	×	×	×	×		○	○	○	○	×	×	職員室 廊下		×
	勝沼中	×	×	×	×		×	×	○	×	×	×	体育館・木工室 各学年準備室		○学校独立型

調査項目 / 学校名		施設設備面 防災対応　ガラスの状況			
		教室・廊下	体育館	プール	その他
山梨市	加納岩小	○（強化・フィルム）	○（強化・フィルム）	○（フィルム）	全校舎飛散防止対応済
	日下部小	○（強化・フィルム）	○（強化・フィルム）	○（フィルム・網入）	
	後屋敷小	○（強化・フィルム）	○（フィルム）	○（フィルム）	
	日川小	○（強化・フィルム）	部分（強化・網入）	○（フィルム）	
	山梨小	○（強化・フィルム）	○（強化）	○（フィルム）	
	八幡小	○（強化・フィルム）	○（強化・フィルム）	○（フィルム）	
	岩手小	○（強化・フィルム・網入）	○（強化・フィルム・網入）	部分（強化）	プレハブ倉庫以外飛散防止対応済
	笛川小	○（強化・フィルム）	○（強化・フィルム）	○（フィルム・網入）	全校舎飛散防止対応済
	山梨南中	○（強化・フィルム）	○（強化）	×	プール以外飛散防止対応済 ※プール授業　外部施設で実施
	山梨北中	○（強化・フィルム・網入）	○（強化）	×	プール・プラットホーム以外飛散防止対応済 ※プール授業　外部施設で実施
	笛川中	○（強化・フィルム）	○（強化）	×	全校舎飛散防止対応済 ※プール授業　外部施設で実施
甲州市	塩山南小	部分（強化・網入）	○（強化）	×	給食配膳室・トイレ（網入・一部） 渡廊下（網入）
	塩山北小	×	○（強化）	×	校舎玄関（網入）給食配膳室（強化）
	奥野田小	×	×	×	児童用玄関・エレベーター脇窓(強化)
	大藤小	×	部分（強化・網入）	×	保健室一部（強化）児童玄関横（網入）
	神金小	○（強化）	×	×	
	玉宮小	×	○（強化）	×	校舎内一部（網入）
	松里小	部分（網入）	○（強化）	×	本館玄関（網入）
	井尻小	×	○（強化）	×	校舎玄関（網入）
	勝沼小	○（強化）	×	×	玄関・トイレ（網入）
	祝小	×	部分（フィルム）	×	職員室フィルム
	東雲小	○（強化）	×	×	玄関
	菱山小	部分（強化）	部分（強化）	×	正面玄関網入・廊下一部網入・体育館一部網入
	大和小	部分（強化）	○（強化）	×	正面玄関網入・廊下一部網入・体育館一部網入
	塩山中	部分（強化・フィルム・網入）	○（強化）	部分（網入）	玄関・昇降口・東階段・教室ベランダ出入口・図書室・南館出入口・パソコン室南側・保健室
	松里中	部分（強化・網入）	×	×	校舎玄関（網入）
	勝沼中	○（強化）	部分（強化）	施設なし	校舎玄関（強化）

調査項目 / 学校名		施設設備面										
		空調設備（冷暖房）										
		普通教室 特別支援教室 保健室 職員室	校長室	図書室	会議室	音楽室	理科室	図工室	家庭科室	体育館	配膳室	その他
山梨市	加納岩小						○	○	○	×	○	
	日下部小						○	○	○	×	○	
	後屋敷小						○	○	○	×	○	
	日川小						○	○	○	×	○	
	山梨小						○	○	○	×	○	
	八幡小		○	○	○	○	○	○	○	×	○	他校舎内全教室
	岩手小						×	×	×	×	×	
	笛川小						○	○	○	×	○	
	山梨南中						○	○	○	×	○	体育館管理室・他校舎内全教室
	山梨北中						○	○	○	×	○	体育館管理室・他校舎内全教室
	笛川中						○	○	○	×	○	体育館管理室・他校舎内全教室
甲州市	塩山南小		○	○	×	×	×	×	×	×	×	情報ルーム（壁掛け式）
	塩山北小		○	○	○	○	×	×	×	×	×	多目的室
	奥野田小	○	○	○	−	○	○	×	×	×	−	
	大藤小		○	○	○	○	○	×	×	×	−	
	神金小		○	○	−	○	○	×	×	×	−	
	玉宮小		○	○	−	○	○	×	×	×	−	
	松里小		×	×	×	×	×	×	×	×	×	多目的室・小会議室
	井尻小		×	×	○	×	×	×	×	×	×	小会議室（保管庫）
	勝沼小		○	○	○	×	×	×	×	×	×	給食室・調理員控室
	祝小		×	×	○	×	×	×	×	×	×	調理員控室
	東雲小		×	○	○	×	×	×	×	×	×	ランチルーム
	菱山小		×	×	−	×	×	−	×	×	×	給食室・調理員控室
	大和小		×	×	−	×	×	×	×	×	−	ランチルーム
	塩山中		○	○	○	○	○	○	○	×	×	多目的室・相談室（1・2）・給湯室
	松里中		○	×	×	×	×	×	×	×	×	相談室･2F多目ホール
	勝沼中		○	○	×	○	○	○	×	×	×	多目的室

調査項目 / 学校名		施設設備面			危機管理対策								
		校庭散水施設	照明LED化		校内緊急通報システム	電子メールによる情報通報システム		敷地周囲フェンス等設置	侵入者用監視カメラ	災害時備蓄食料			
			校舎	体育館		市教委システム	その他システム（学校単位）			公費		保護者負担	主な物品名
										学校配当予算	他		
山梨市	加納岩小	○	○	○	○	×	学校安心・安全メール	○	×	×	市教委より帰宅困難児用飲料水・米粉クッキー配布 給食センターより災害用アルファ化米・飲料水配布	×	
	日下部小				○			○	×				
	後屋敷小				×			○	×				
	日川小				×			○	×				
	山梨小				×			○	○				
	八幡小				×			○	×				
	岩手小				×			○	×				
	笛川小				○			○	×				
	山梨南中				×			部分	×				
	山梨北中				×			○	×				
	笛川中				×			○	×				
甲州市	塩山南小	○	△	○	×	×	甲州市安心安全ネット	部分	○	×	×	×	
	塩山北小	○	△	×	×			部分	×		×	×	
	奥野田小	○	×	○	×			部分	×		×	○	飲料水
	大藤小	○	△	○	×			部分	×		×	○	飲料水・カンパン
	神金小	○	△	△	×			部分	×		×	×	
	玉宮小	○	△	△	×			部分	×		×	×	
	松里小	○	×	○	×			部分	×		×	×	
	井尻小	○	△	×	×			部分	×		×	○	飲料水・焼菓子
	勝沼小	○	△	△	×			部分	×		×	×	
	祝小	○	×	○	×			部分	×		×	○	飲料水・焼菓子
	東雲小	○	×	×	×			部分	×		×	×	
	菱山小	○	×	○	×			部分	×		×	×	
	大和小	×	△	△	×			部分	×		×	○	飲料水・カンパン
	塩山中	○	○	○	×			部分	×		×	×	
	松里中	○	×	○	×			部分	○		×	×	
	勝沼中	○	○	△	×			部分	×		×	×	

調査項目 / 学校名		図書				理科教育設備の整備					
						理科設備			算数・数学設備		
		図書費当初予算額（公費のみ）（千円）	文部科学省基準蔵書数（冊）	学校蔵書数（12月1日現在）（冊）	学校蔵書充足率（12月1日現在）	基準金額（千円）	前年度末の現有額（千円）	前年度末の現有率（%）	基準金額（千円）	前年度末の現有額（千円）	前年度末の現有率（%）
山梨市	加納岩小	970	10,360	10,990	106%	11,630	4,091	35%	929	877	94%
	日下部小	1,092	11,160	12,000	108%	11,630	5,059	43%	929	1,097	118%
	後屋敷小	610	6,520	8,796	135%	11,630	4,912	42%	929	809	87%
	日川小	533	6,040	8,645	143%	11,630	4,318	37%	929	753	81%
	山梨小	642	6,040	9,012	149%	11,630	4,769	41%	929	771	83%
	八幡小	488	6,520	8,513	131%	11,630	3,109	27%	929	386	42%
	岩手小	326	4,560	6,540	143%	11,630	4,277	37%	929	843	91%
	笛川小	475	7,480	8,438	113%	11,630	2,318	20%	929	668	72%
	山梨南中	920	11,200	14,908	133%	21,525	7,556	35%	1,400	396	28%
	山梨北中	1,080	13,120	14,900	114%	21,525	15,729	73%	1,400	1,352	97%
	笛川中	485	6,720	9,253	138%	21,525	12,314	57%	1,400	2,331	167%
甲州市	塩山南小	790	10,760	16,576	154%	11,630	3,879	33%	929	1,314	141%
	塩山北小	320	6,040	7,368	122%	11,630	2,869	25%	929	660	71%
	奥野田小	335	6,040	7,885	131%	11,630	3,675	32%	929	685	74%
	大藤小	205	5,080	7,345	145%	11,630	2,673	23%	929	994	107%
	神金小	205	4,560	6,778	149%	11,630	2,186	19%	929	134	14%
	玉宮小	240	4,560	6,390	140%	11,630	2,844	24%	929	372	40%
	松里小	405	6,040	7,971	132%	11,630	3,658	31%	929	288	31%
	井尻小	340	6,520	8,261	127%	11,630	2,946	25%	929	672	72%
	勝沼小	455	6,040	8,947	148%	11,630	2,919	25%	929	542	58%
	祝小	320	6,040	7,428	123%	11,630	2,507	22%	929	706	76%
	東雲小	400	6,040	8,609	143%	11,630	2,829	24%	929	487	52%
	菱山小	290	5,080	7,422	146%	11,630	2,069	18%	929	290	31%
	大和小	280	5,560	7,064	127%	11,630	2,041	18%	929	374	40%
	塩山中	1,000	12,160	15,502	127%	21,525	15,931	74%	1,400	521	37%
	松里中	355	7,360	8,988	122%	21,525	10,814	50%	1,400	630	45%
	勝沼中	630	9,600	11,633	121%	21,525	10,885	51%	1,400	648	46%

Ⅲ　子どもの生活実態に関する調査

1　調査のねらい

社会の変化が激しい時代における様々な教育問題を背景として、ここ数年、教育の根幹をなす家庭教育のあり方に視点をおいて調査を行ってきた。今年度は、子どもを対象に、

(1) 家庭での基本的な生活習慣の様子
(2) 子どもの心配や相談等
(3) パソコンの有無や活用の様子
(4) 自分の携帯電話やスマートフォン所持の様子
(5) 休日の過ごし方

などについて調査した。

昨年度とほぼ同様の調査を行うことで、子どもの意識や行動・生活環境の実態や変化を知り、それらを地域・家庭・学校の連携や子どもの成長に役立てることができればと思う。

2　調査期間

2025年12月5日（金）から12月17日（水）まで

3　調査対象

東山梨地区内抽出校（小学校５校、中学校４校）
・児童（小学３年生・小学６年生）
・生徒（中学２年生）

4　調査方法

google　forms（グーグル・フォーム）使用

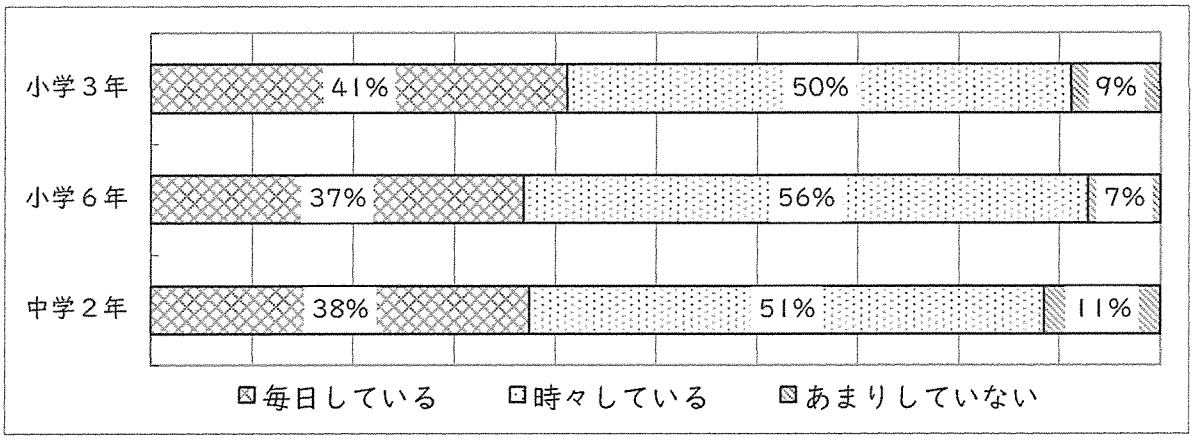
5　回答数

小学校３年の児童　80人
小学校６年の児童　83人
中学校２年の生徒　96人

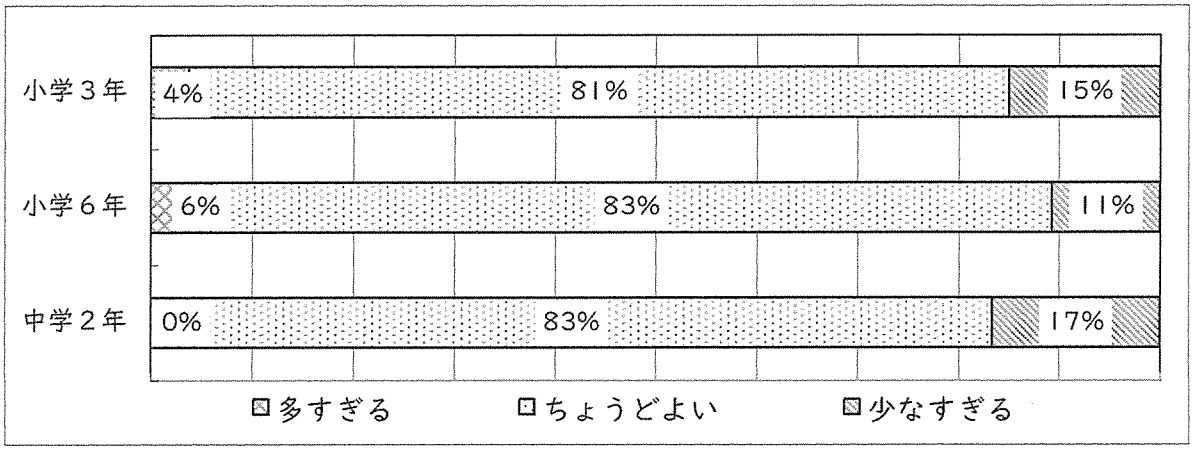
6　その他

・グラフ上の数値は割合を表す。
・理由等の記述内容をまとめて示す。

1　あなたは，家族の一員として，家のお手伝いをしていますか。



2　あなたは，今しているお手伝いについて，どう思いますか。



3　お手伝いについて，あなたの考えを書いてください。

小学３年

肯定的意見

家の人が喜んでくれるからうれしい・家族のためにやる・楽しいおもしろい・色々手伝うのが大好き・くつならべ、りょうり、せんざいをいれる、せんたくものを毎日している

中間的意見

もうちょっとお手伝いをしたほうがよいと思う・ひまだったから手伝っている

否定的意見

やらなすぎて怒られている

小学６年

肯定的意見
家族の一人だからしっかりとお手伝いをするべきだと思う・自分の今後のためにも、やっておいたほうがよい思う・自分にとってもやった達成感を感じることができる

中間的意見
言われたら２、３分手伝うくらいだから、あってもなくてもそんなに変わらない・時間がかかるからあまり時間がかからないものにしてほしい・暇だからお手伝いをしている

否定的意見
面倒くさい

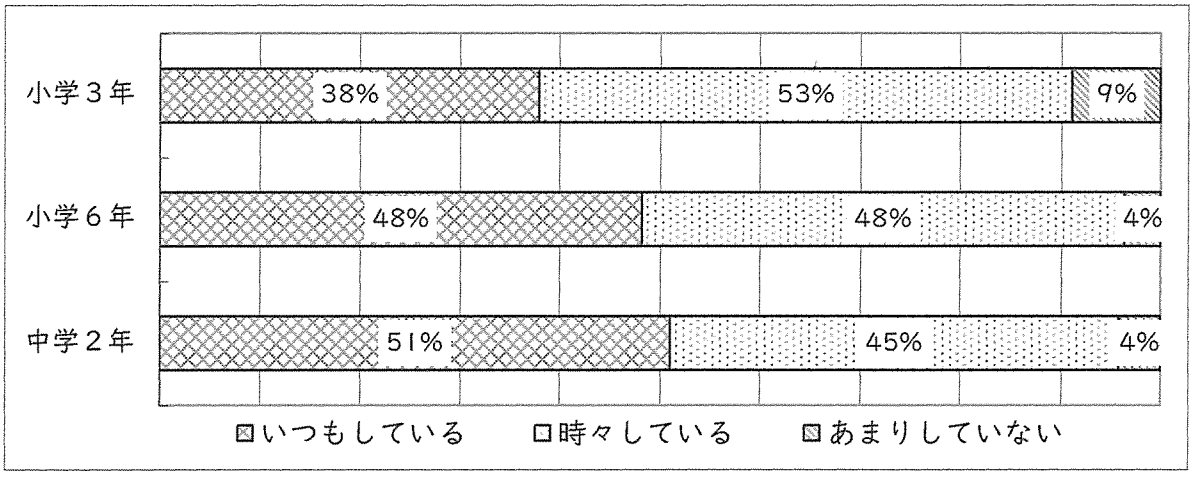
中学２年

肯定的意見
すれば家族に感謝されて嬉しい。家族は仕事で疲れているので休める。win-winの関係でとても良いことだと思っている ・手伝いはとてもいいことで自身の積極性や自主性を高めることができる ・今お手伝いをしてなければ将来自分が家事ができていないと思うのでお手伝いはとってもいいことだと思う

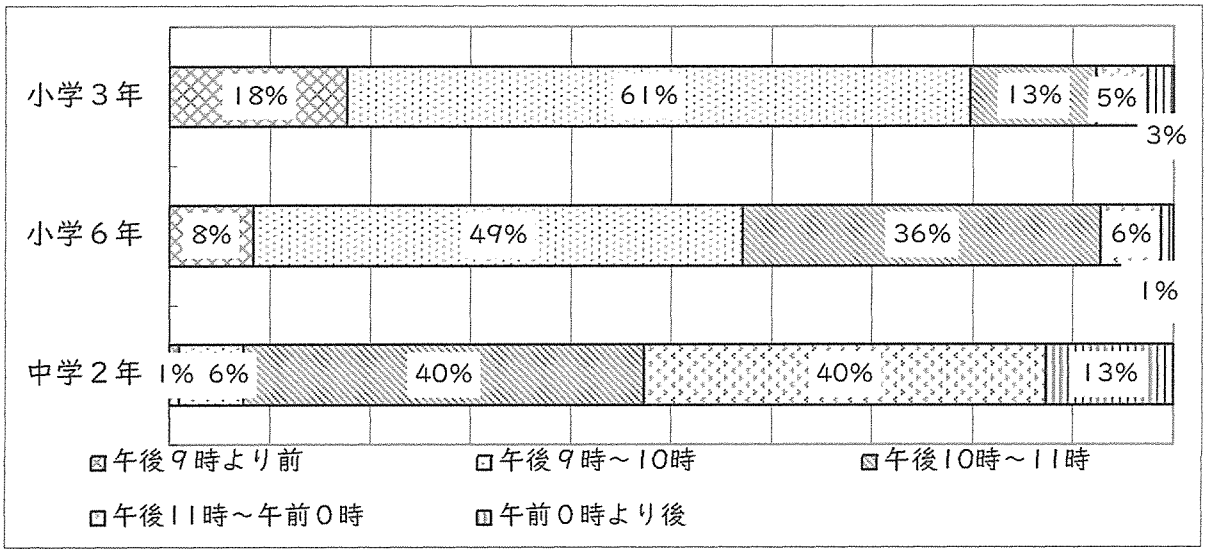
中間的意見
毎日しなければならないことだと思うが、サッカーのれんしゅうなどで疲れてしまうのであまりできていない・やりたくないけど親がつかれているからやっている

否定的意見
なし

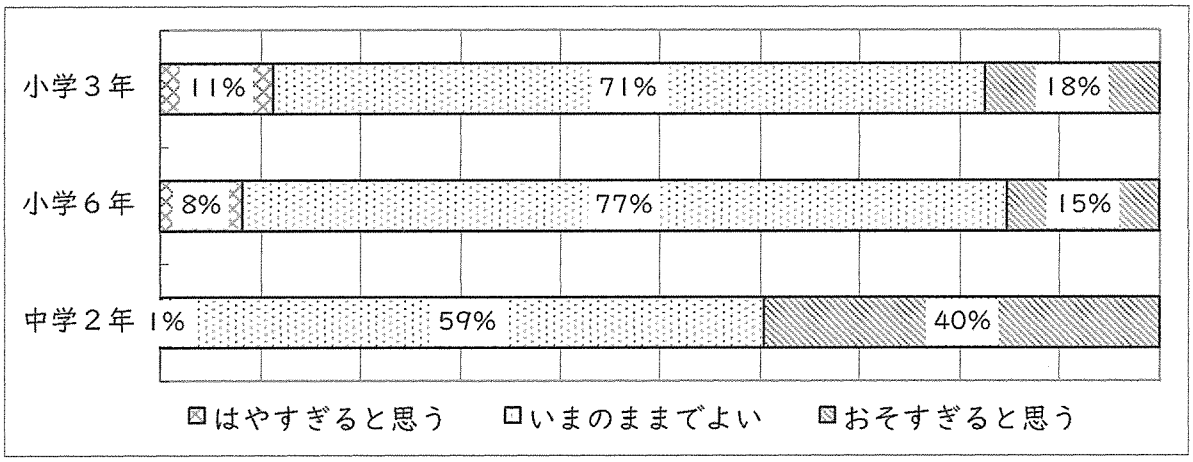
4　身の周りのこと（お手伝いではなく）で、自分でできそうなことは自分でしていますか。



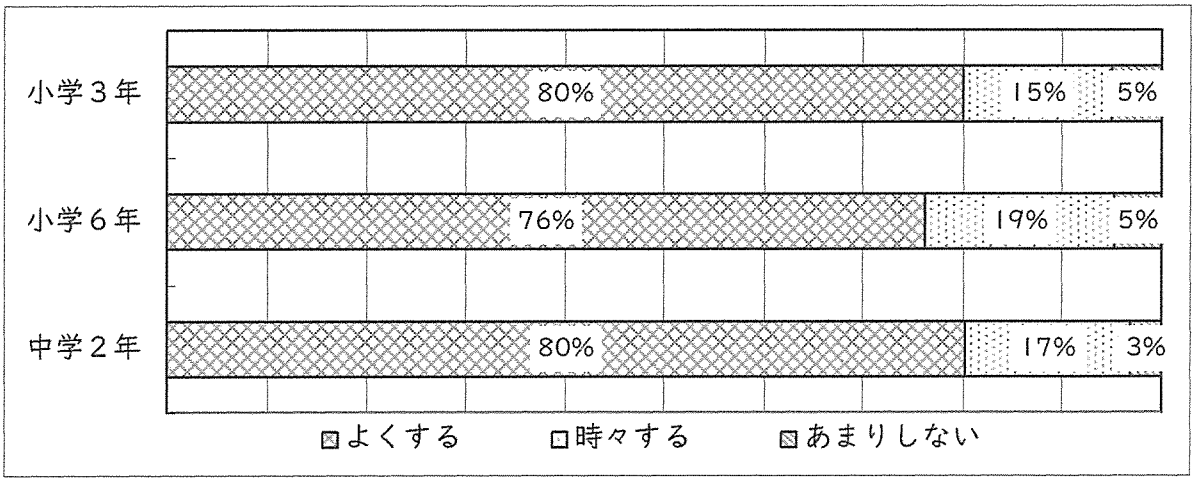
5　ふつうの日は，何時ごろ寝ますか。



6　あなたの寝る時刻について，どう思いますか。



7　あなたは，学校の様子や友だちのこと，家族のことなどについて，家の人とよく話をしますか。



小学３年

家のひとが忙しいから・言いたいけど、なかなか怖くて言えない・話しかけにくい・友達との楽しいことや嬉しかったことを話したほうが親が安心してくれるから・学校でいやな人がいるから

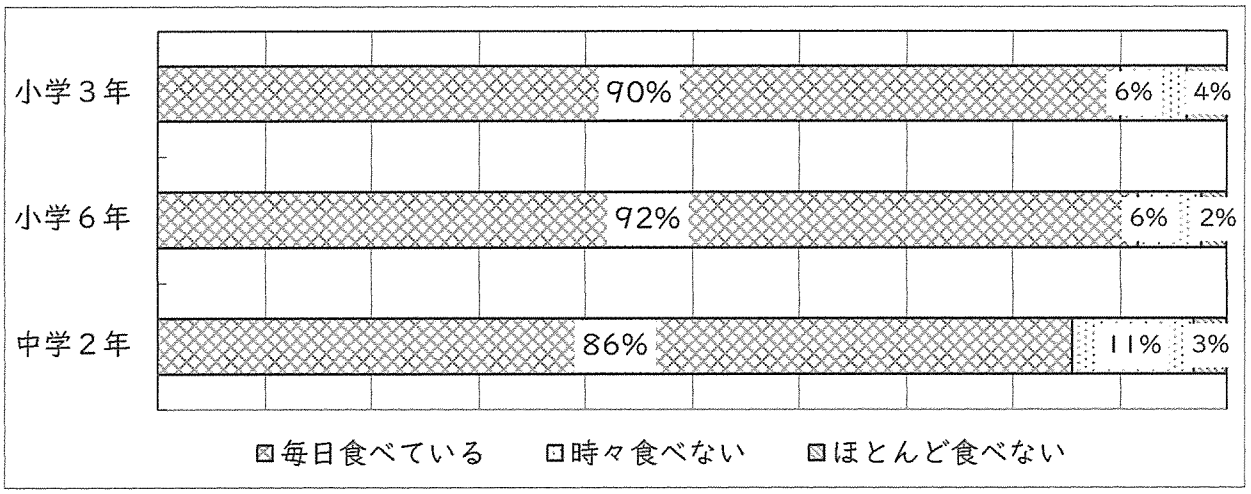
小学６年

話す時間がない・話す機会がない・面倒くさい・言っていい話かが分からいから・学校のことを話したくないから

中学２年

話す時間がない・あまり話そうと考えてないから・家では静かだから・別の話題を話すことが多いから・少し喧嘩をしているから

8　あなたは，ふだん朝食を食べますか。



小学３年

眠いから・起きる時間が遅くて食べる時間がないから・朝、食欲がない

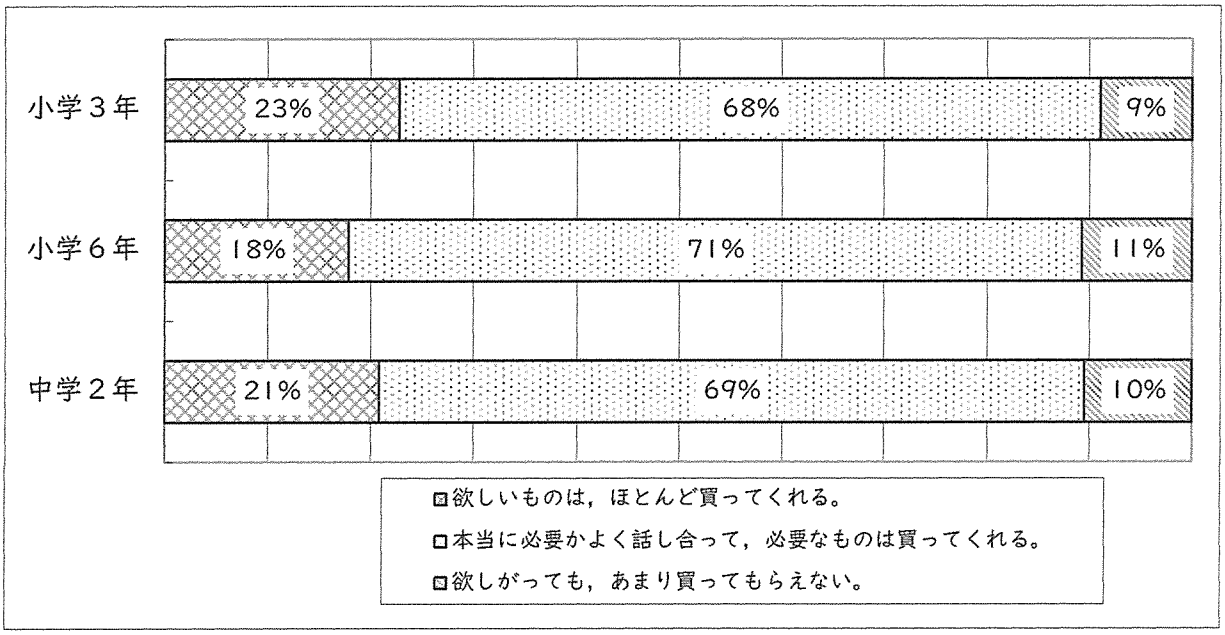
小学６年

時間がないから・食欲がないから

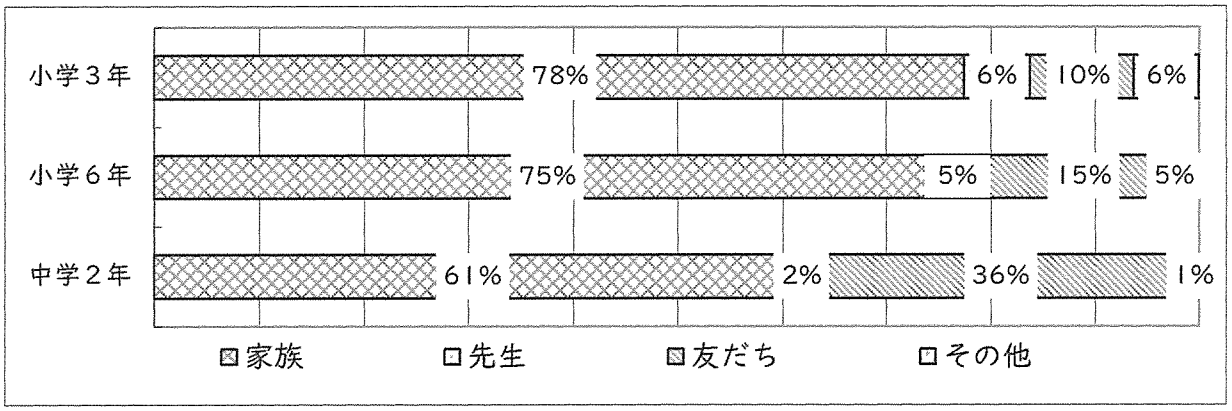
中学２年

時間がないから・食欲がない・朝眠いから・朝ごはんを食べると気持ち悪くなるから・面倒くさい

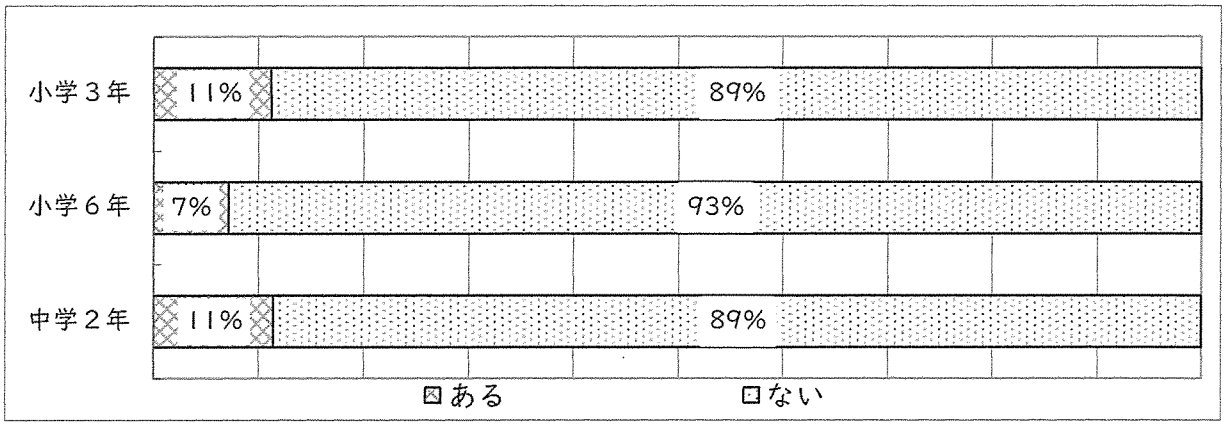
9　あなたは欲しいものがあるとき，家の人はどのようにしてくれますか。



１０　あなたは，何かこまったことがあったとき，主にだれに相談しますか。



１１　あなたは，今心配なことや悩みごとがありますか。



◎「ある」と答えた人は，どんなことか書いてください。

小学３年

友達に無視されることが時々ある・友達から何でも貸してと何度も言われる事・悪口を言われる・毎日１回けがをしている・「うるさい」と言われる

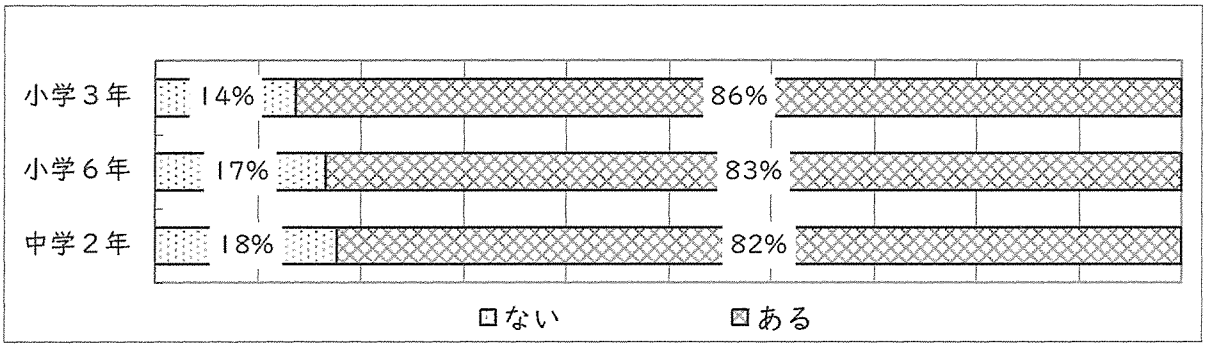
小学６年

友達関係・外見・少しちょっかいを出してくる・調子が上がらない・クラスの会長で、自分では役割を果たしていると思っているがもっと頑張ったほうがいいのかがわからない

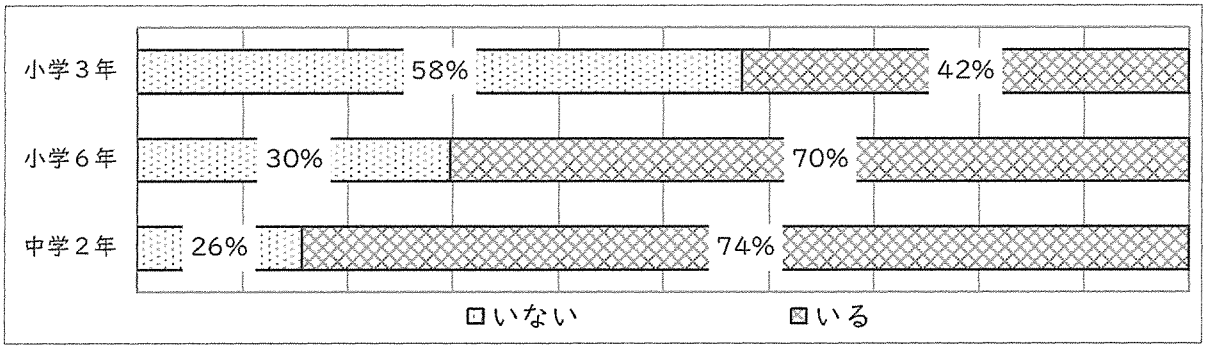
中学２年

進路・入試・成績・学校生活・友達関係・修学旅行などの行事や高校について・からだのこと・今までとても仲良かった友達と何もしていないのに急に嫌われたこと

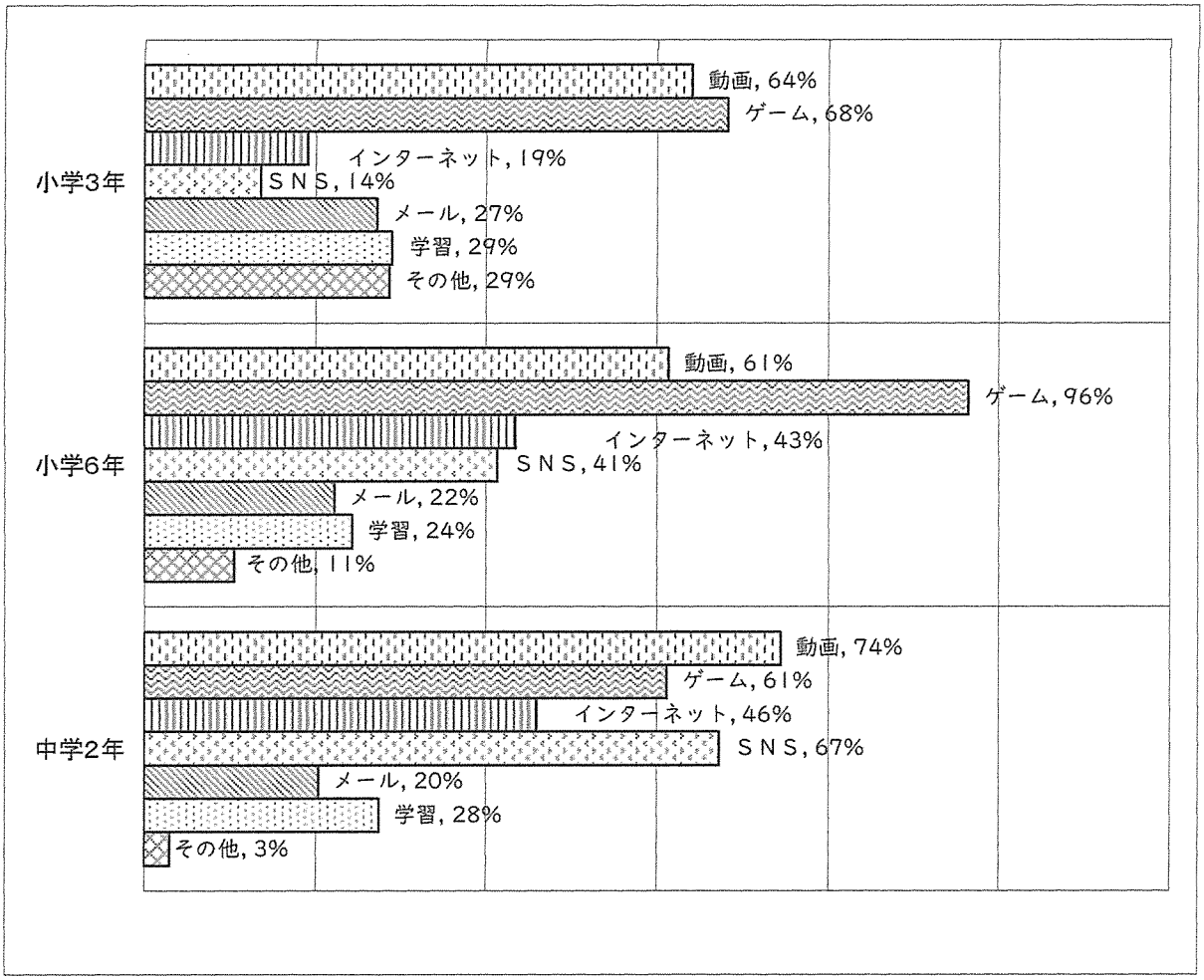
１２　あなたの家には，パソコンやタブレットがありますか。



１３　あなたは，自分の携帯電話またはスマートフォンを持っていますか。



１４　あなたは，家のパソコン・タブレットやスマートフォン・携帯電話をどんなことに使っていますか。(3つまで



◎「その他」と答えた人は，どんなことか書いてください。

小学３年

カメラ・アルバム・ギャラリー・外にいくときに電話を使う・印刷する

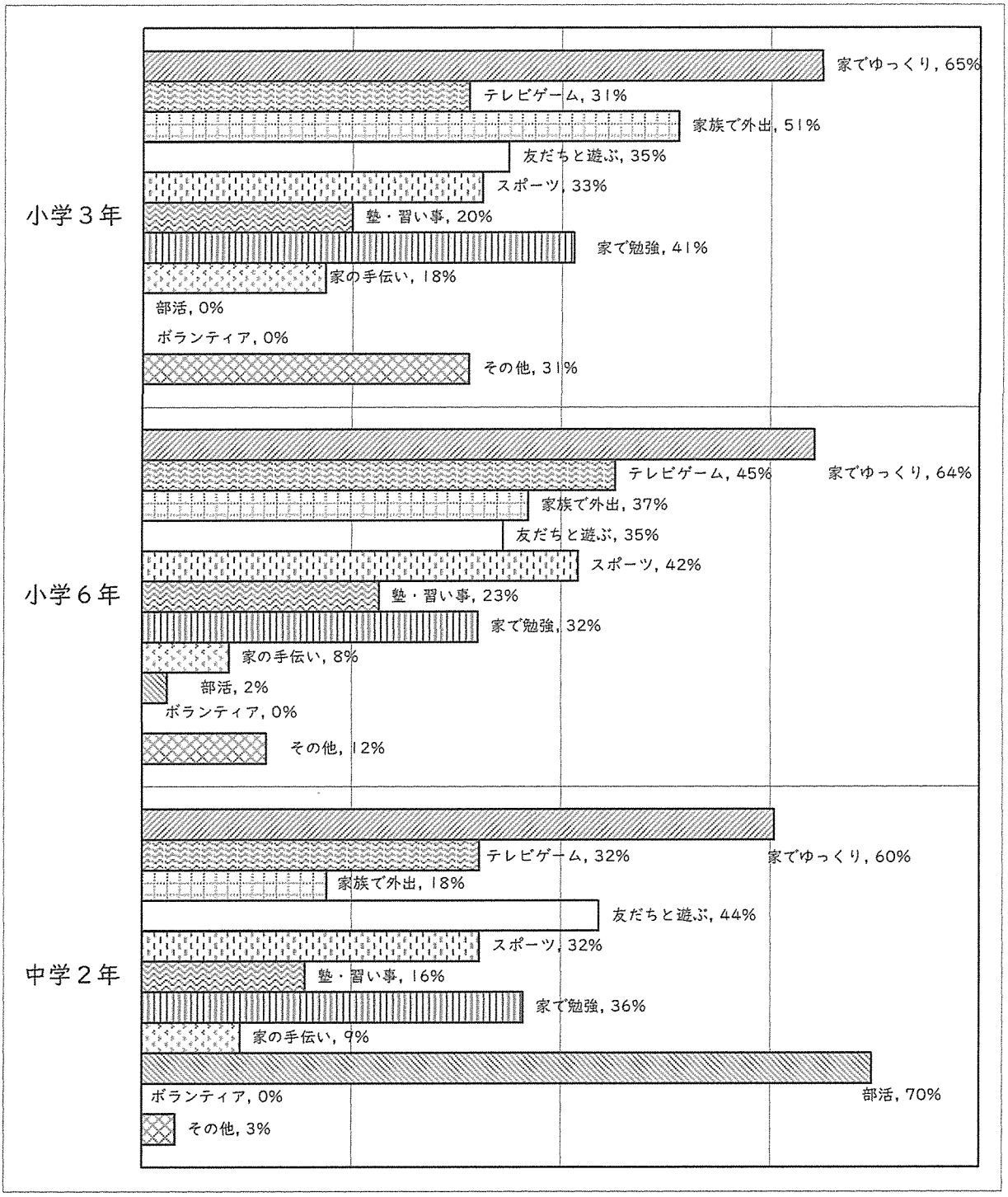
小学６年

曲作り・ストップウォッチ・イラスト用、編集する用・お絵かき・ゲーム・旅行先・Slack・お父さんが仕事で使っている

中学２年

検索・わからないことを調べるとき

15　あなたは，土曜日・日曜日・祝日には，何をしていますか。



◎「その他」と答えた人は，どんなことか書いてください。

小学３年

おさんぽ・オンラインゲーム・ボードゲーム・テレビを見る・おばあちゃんの家

小学６年

家族やいとこと遊ぶ

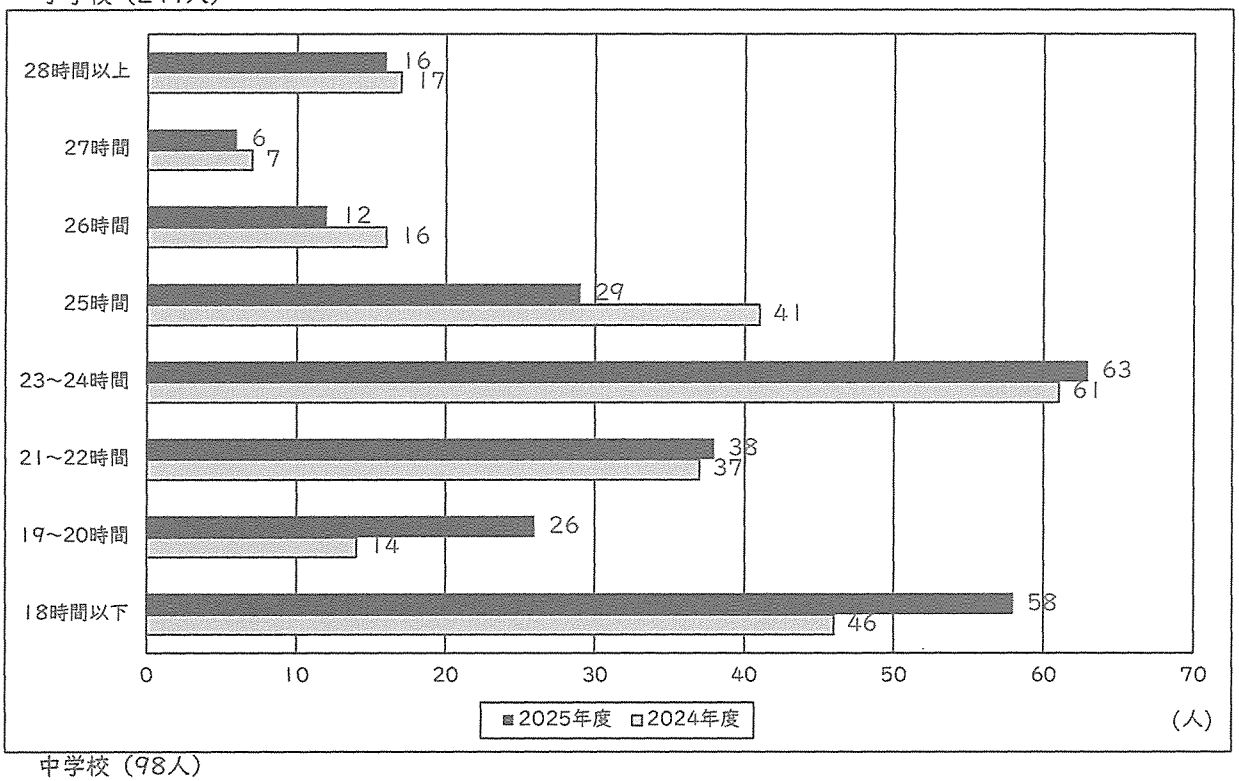
中学２年

なし

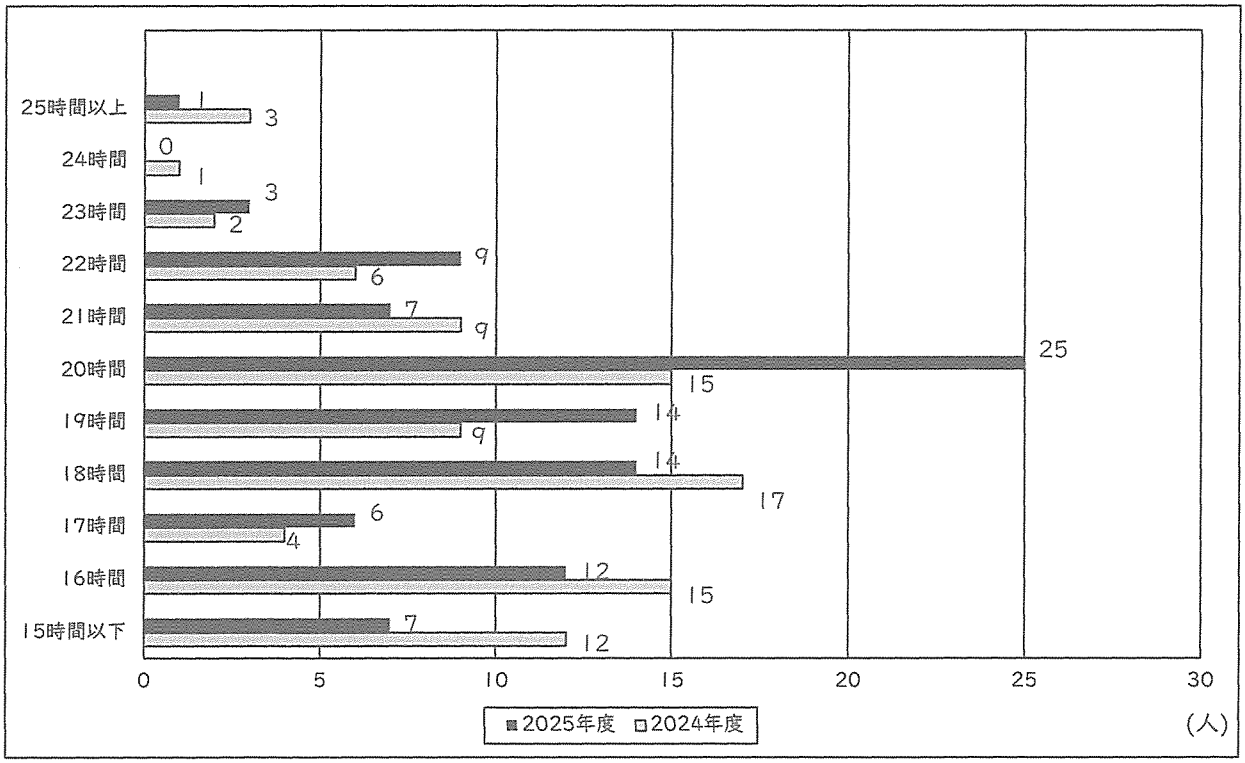
Ⅳ 教職員の健康と労働

調査年月 2025年12月
調査対象 東山梨全授業担当者
回答数　347人

1 週担当授業時数
（1週間あたりの担当授業時数）
小学校（249人）



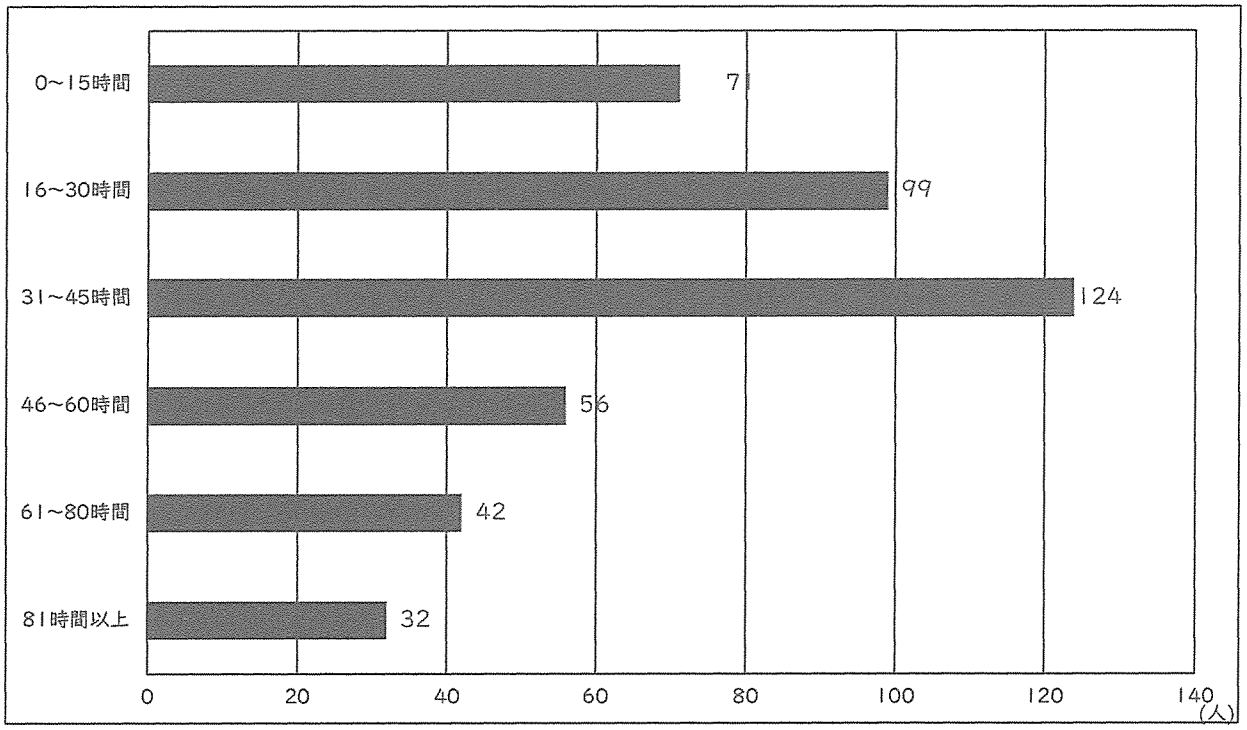
中学校（98人）



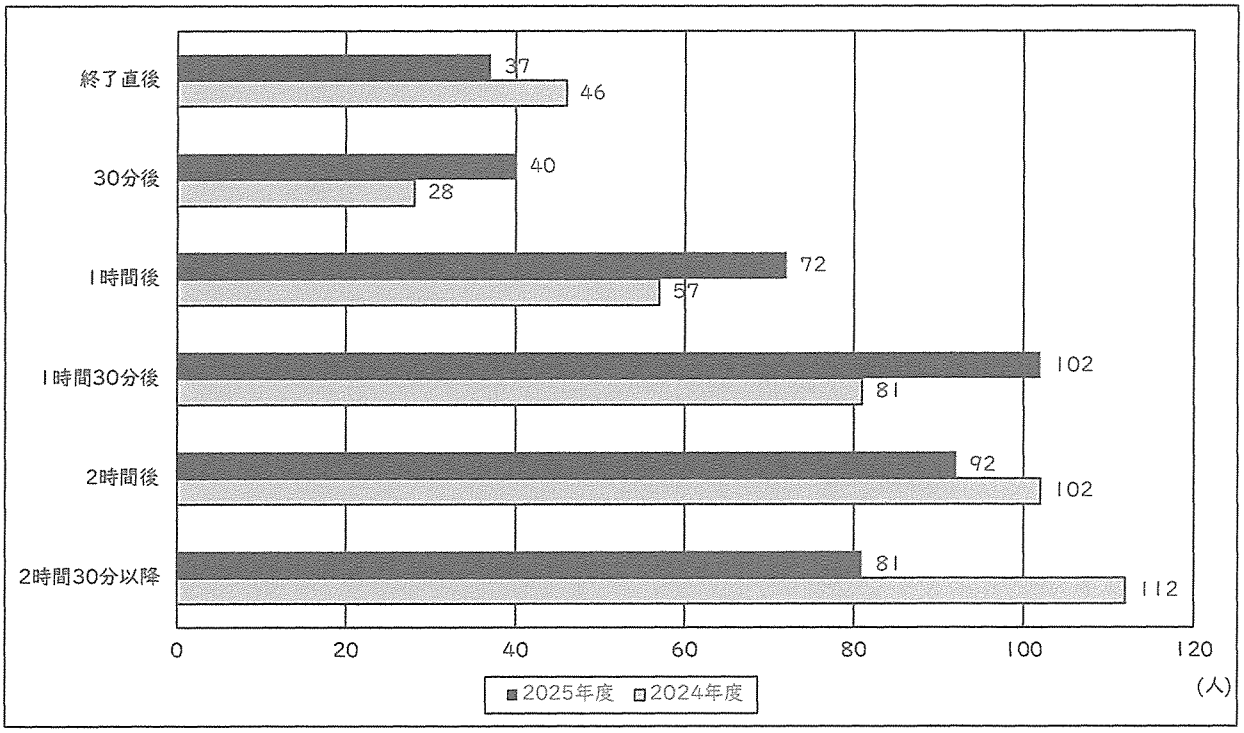
2 勤務時間外の仕事について

調査年月 2025年12月
調査対象 東山梨全教職員
回答数　425人

(1)勤務時間外の仕事時間(11月の1ヶ月間あたり、1時間未満切り捨て)(1つのみで回答)

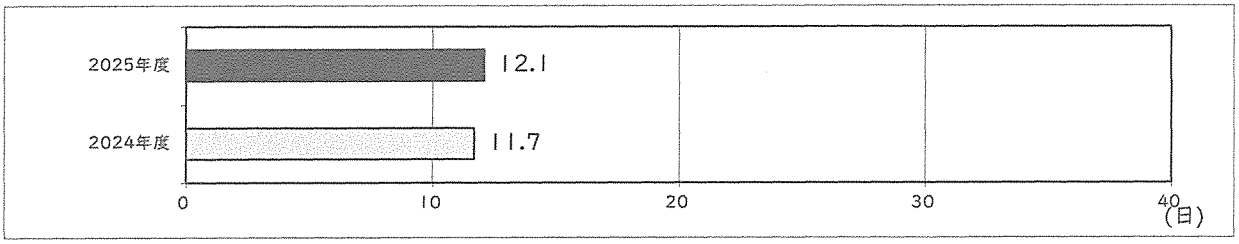


(2) 勤務時間終了後の退校時間(1つのみで回答)

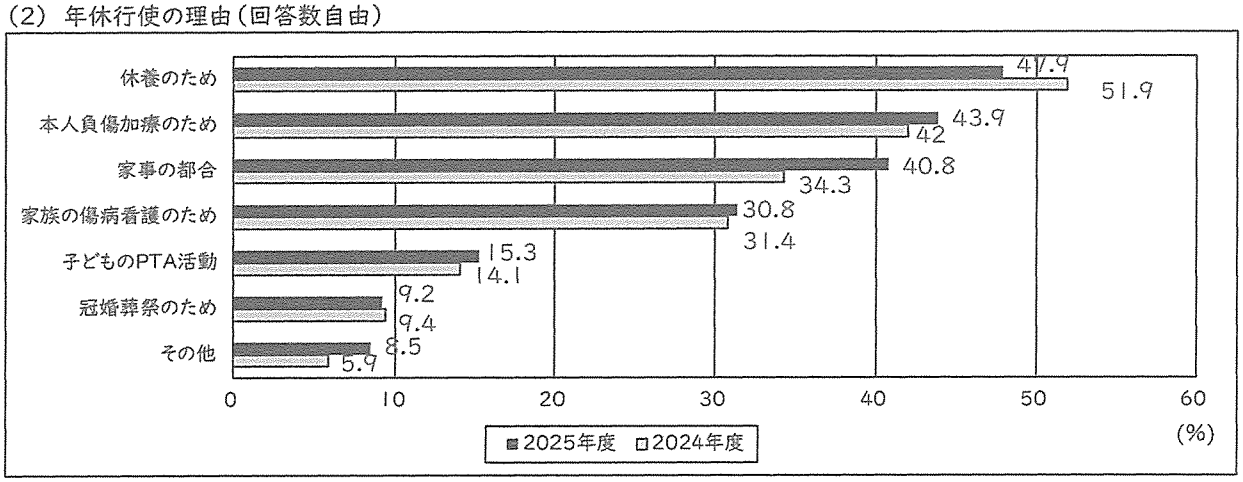


3 年休行使について

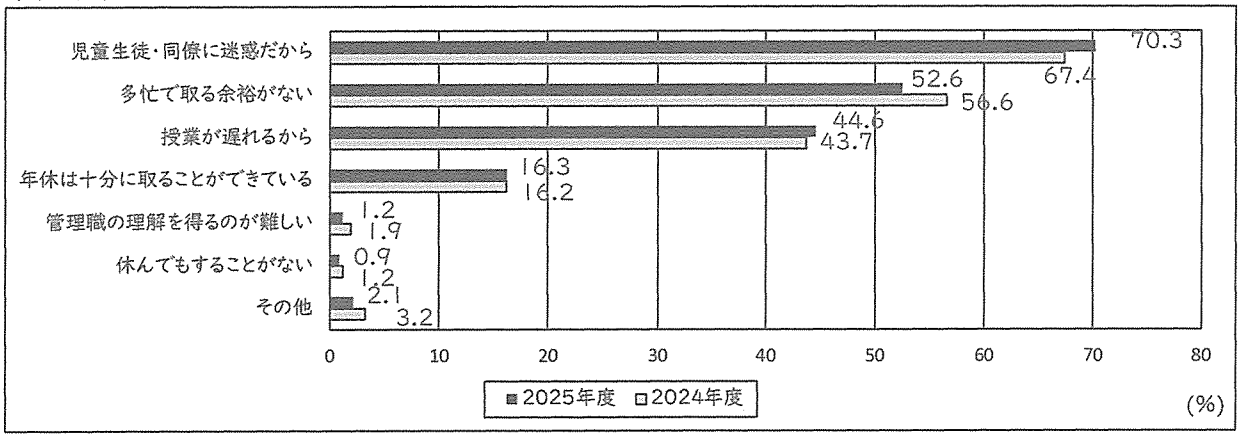
(1) 年休行使の状況(1月～12月まで)



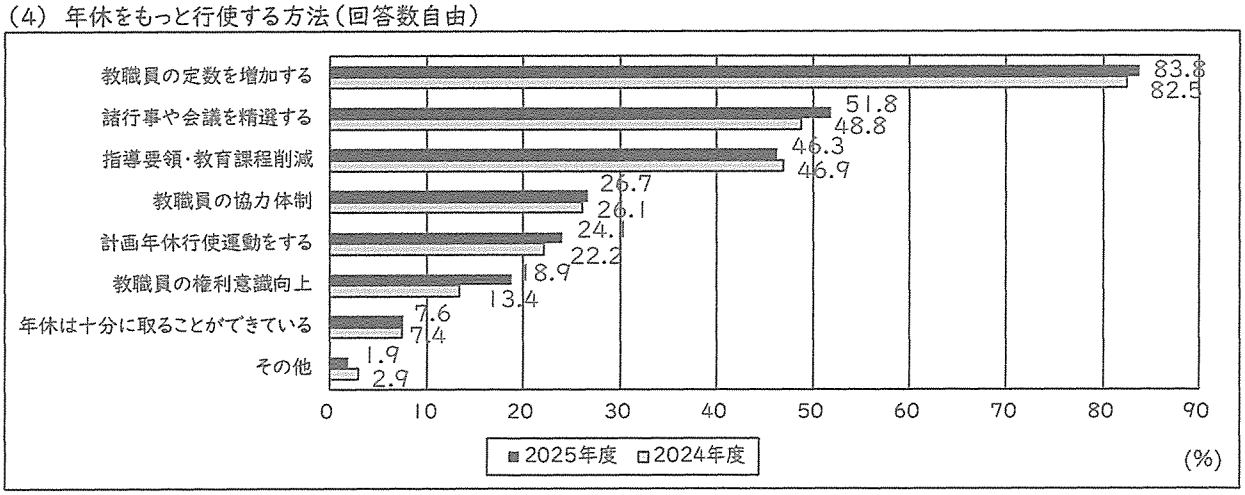
(2) 年休行使の理由(回答数自由)



(3) 年休が十分に取れない理由(回答数自由)

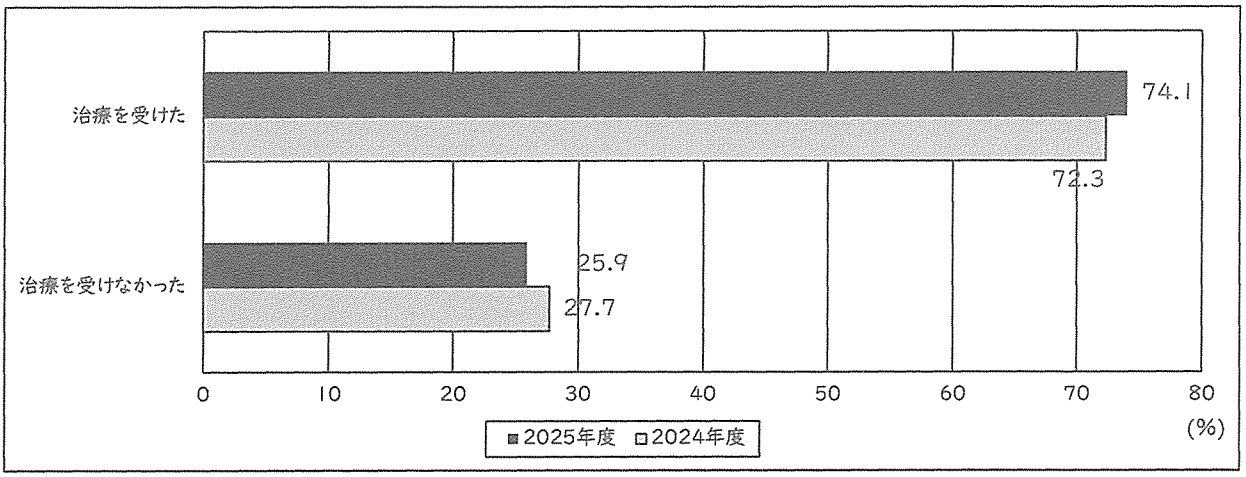


(4) 年休をもっと行使する方法(回答数自由)

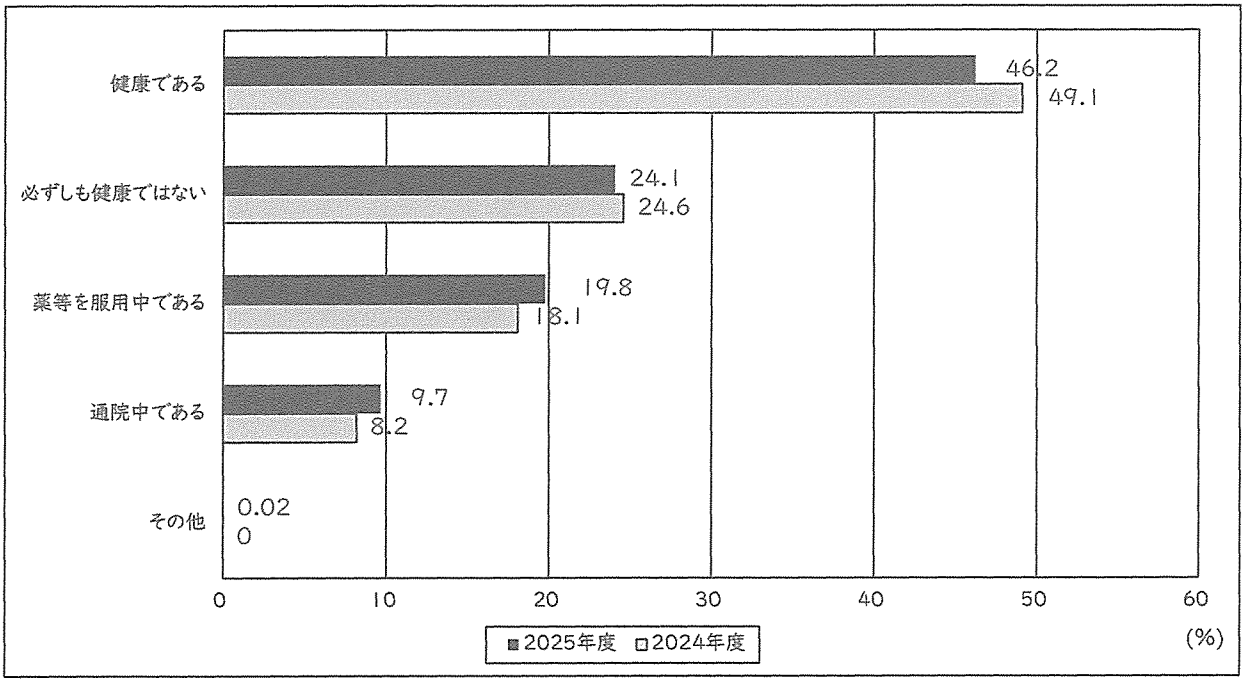


4 教職員の健康状態について

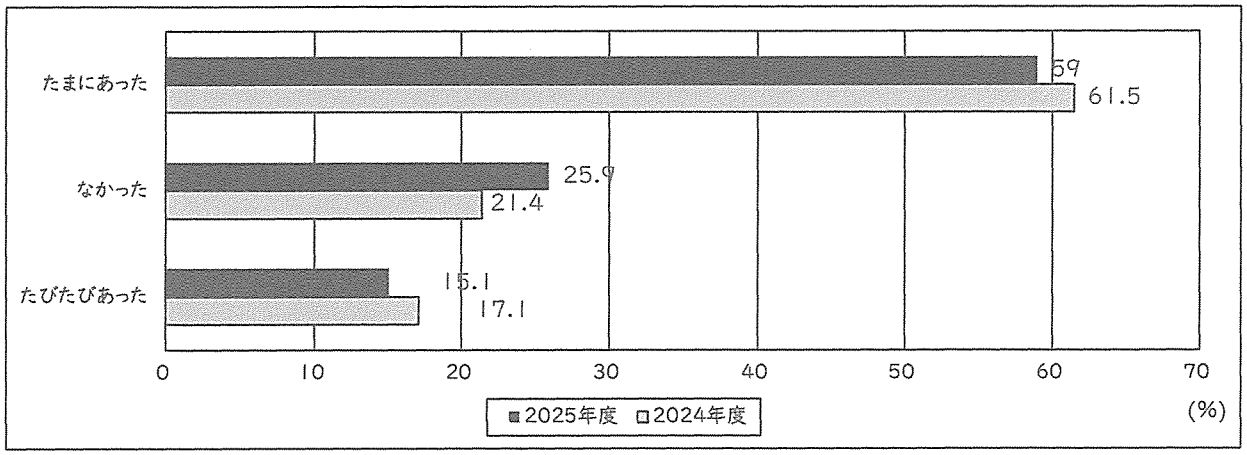
（1） 今年度1年間の治療状況（1つのみで回答）



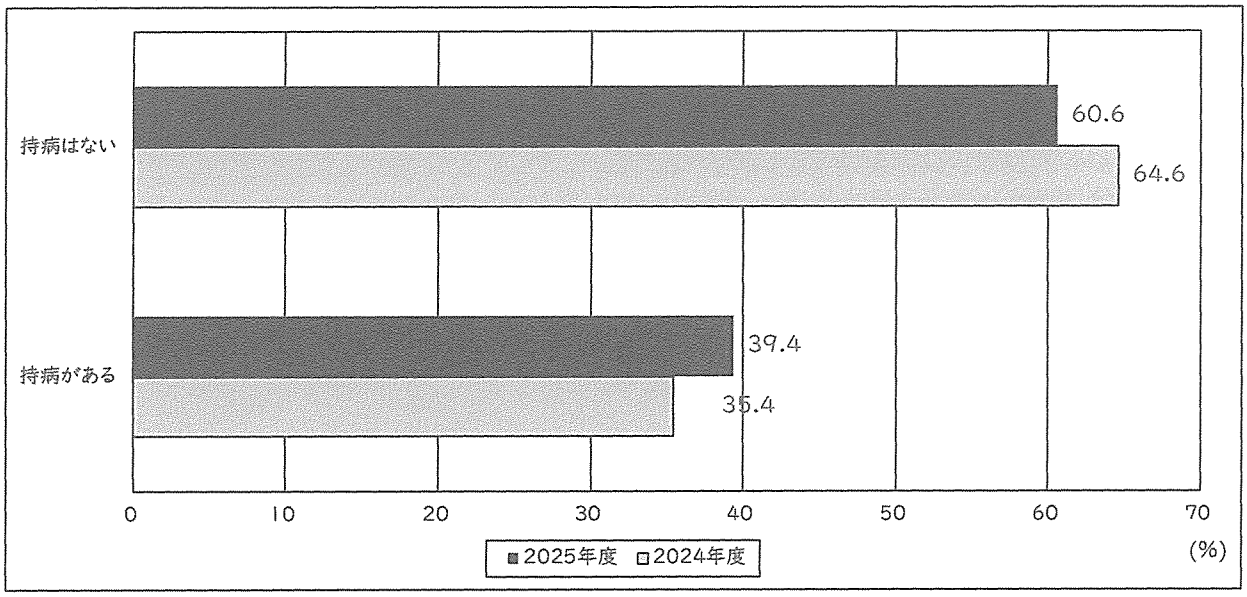
（2） 現在の健康状態（1つのみで回答）



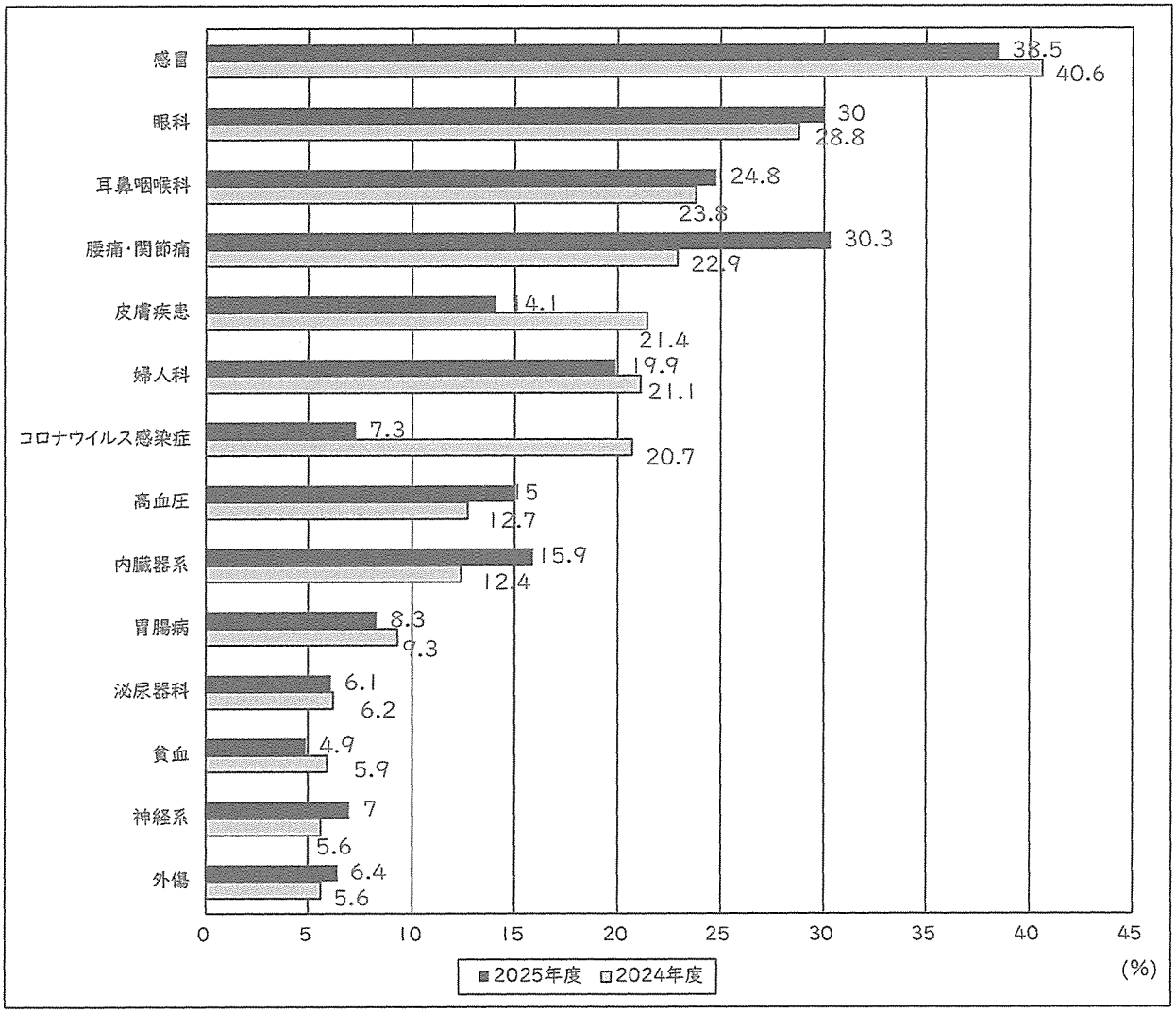
（3） 不健康での勤務状況（1つのみで回答）



（4） 現在持病の有無（1つのみで回答）



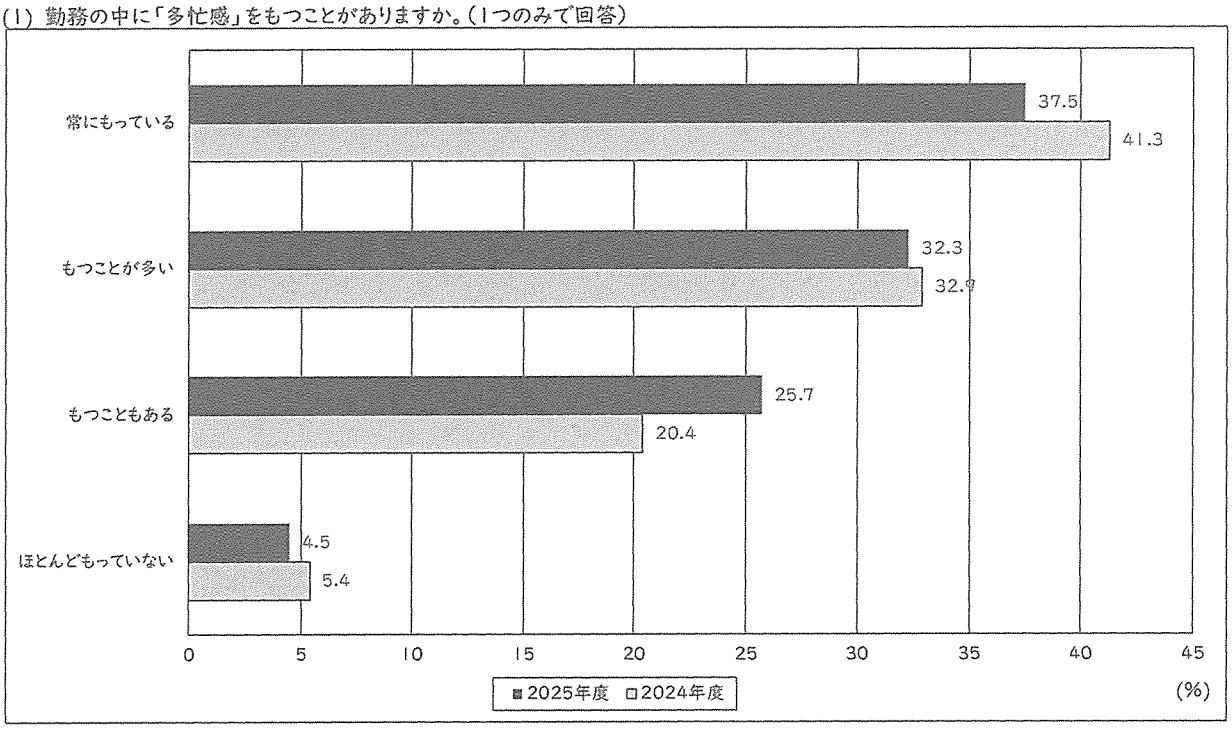
（5） 治療を受けた主な疾病（回答数自由）



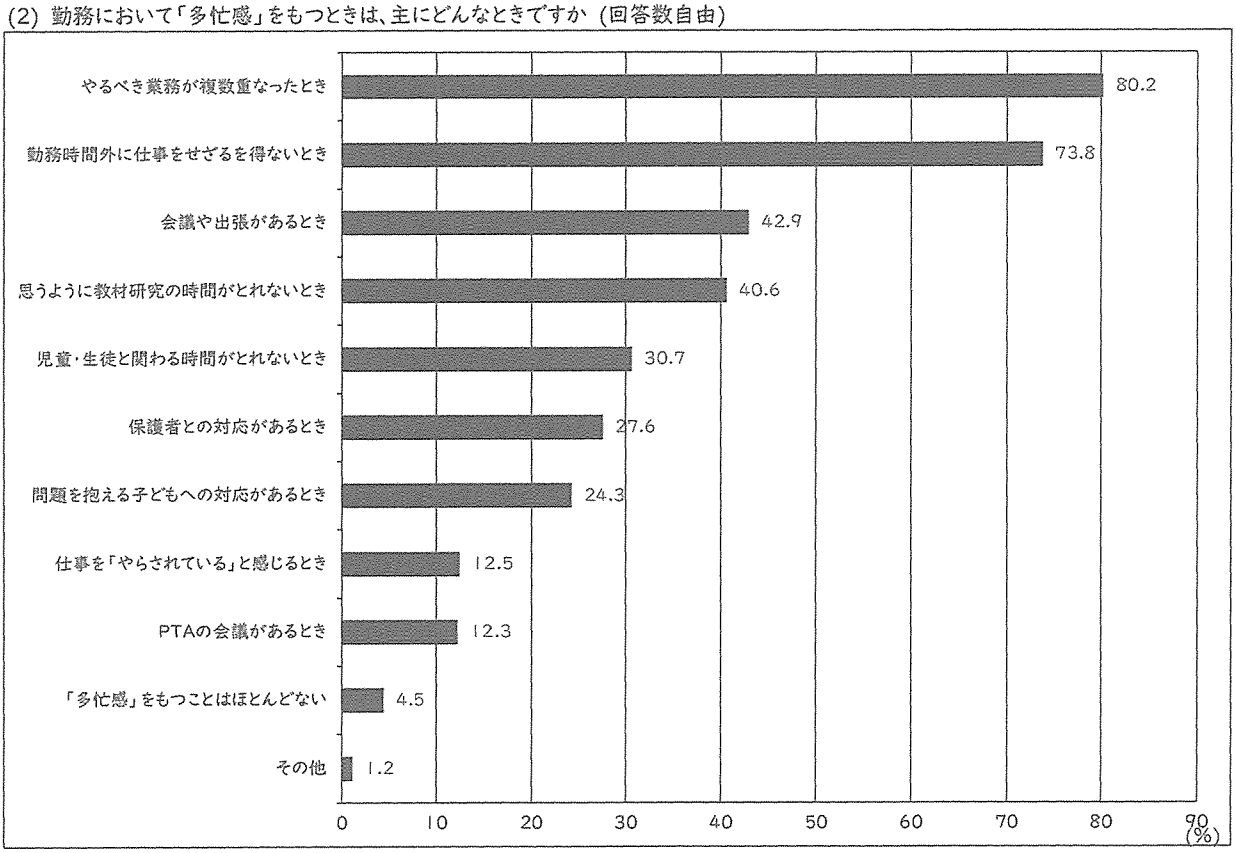
5 多忙感に関する調査結果

調査年月 2025年12月
調査対象 東山梨全教職員
回答数　425人

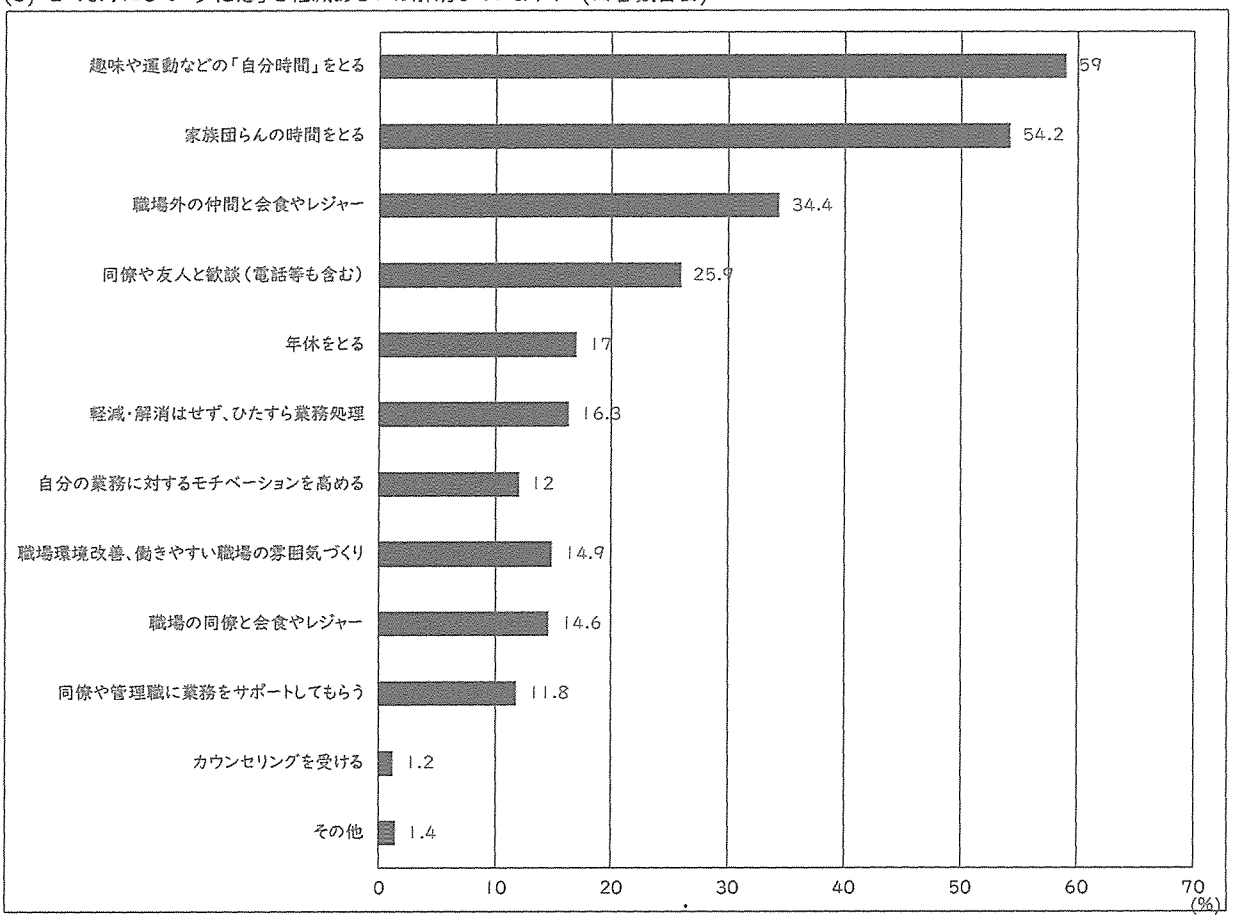
(1) 勤務の中に「多忙感」をもつことがありますか。(1つのみで回答)



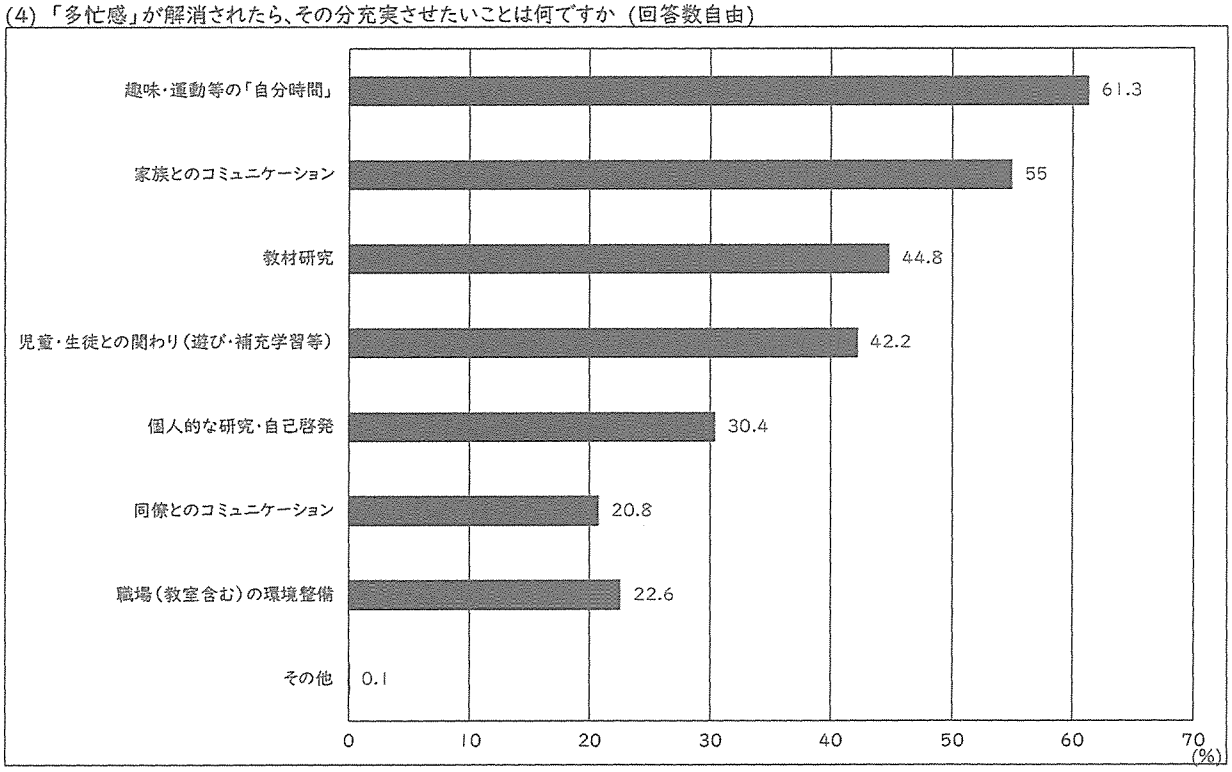
(2) 勤務において「多忙感」をもつときは、主にどんなときですか (回答数自由)



(3) どのようにして「多忙感」を軽減あるいは解消していますか（回答数自由）



(4) 「多忙感」が解消されたら、その分充実させたいことは何ですか（回答数自由）



※その他の項目

5-(2) 多忙感をもつときは主にどんなときですか（回答数自由）

- 人が足りず、自分の仕事ができるのが、放課後の時。
- 試合
- 複式学級特有の多忙感が多い。（・各学年の授業変更により、授業が予想外に重なったときや増えたとき。・1時間の中で複数学年の授業が重なるときの授業準備と授業（2学年超えると多忙感激増）・アンケートや書類仕事が重なるとき）
- 勤務時間外でチャットが入るとき。
- 同僚たちの協力体制が取れなかった時。
- トップダウンの急な内容が多い。
- 会議が勤務時間内に終わらないことが連続したとき。

5-(3) あなたの多忙感を軽減・解消する方法は何ですか（回答数自由）

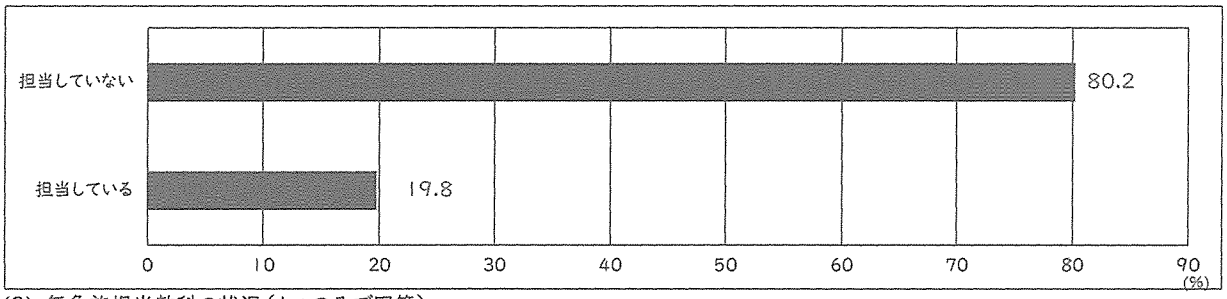
- 気持ちを切り替える。子どもの変化につながると考え、その先を見据えて乗り越える。失敗に対して反省はしても、自分を責め続けない。失敗したらやり直す努力をする。
- 時間があるときに少しでも進めておく。
- 解消する必要性を感じないので、特に多忙感解消のためにしていることがない。
- 疲れを感じた時は仕事が残っていても定時で帰宅する。

5-(4) 多忙感が解消されたら、その分充実させたいことは何ですか（回答数自由）

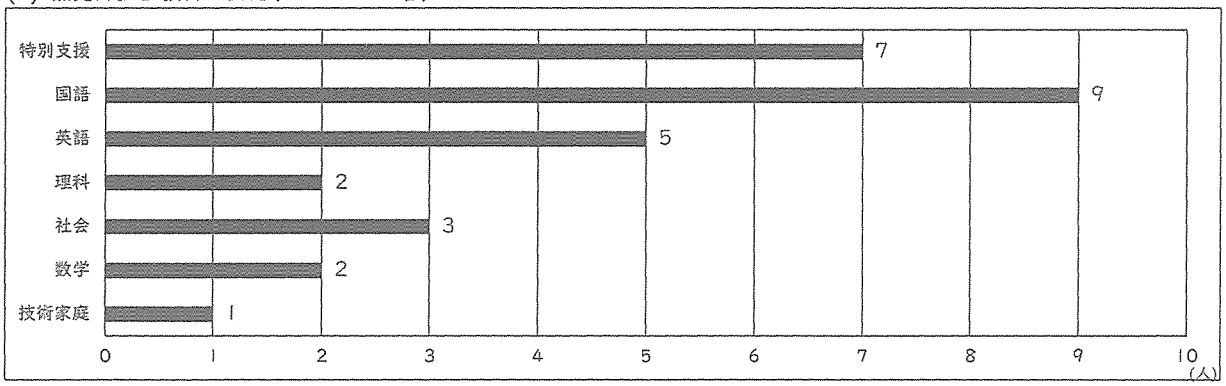
- 地域や社会貢献に関わること
- 睡眠
- 解消する必要性を感じていないので、特に何も変えるつもりはない。
- 休息

6 中学校の無免許担当について

(1) 無免許担当の有無（1つのみで回答）



(2) 無免許担当教科の状況（1つのみで回答）



教育環境研究特別委員会

研　究　を　終　え　て

現在、GIGA スクール構想の第２ステージへと移行し、１人１台端末は「日常の文房具」として完全に定着しました。これにより、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に実現する基盤が整いつつあります。しかし一方で、不登校児童生徒数の増加や、いじめの複雑化、教職員の多忙化といった課題は依然として深刻であり、教育の質を担保するための環境整備は待ったなしの状況にあります。

東山梨の各小中学校では、従前のものに様々な工夫をしながら児童生徒の教育活動の充実を図ってまいりました。今年度も東山梨の小中学校における教育環境の研究にあたり、各市教育委員会事務局の皆様をはじめ、多くの教職員の皆様にご協力をいただき、資料収集のための調査を実施することができました。

調査内容につきましては、これまでの調査研究を継続するとともに、今日の教育活動の状況をより明確に読み取ることができるよう、配慮しました。

本調査の結果からは、児童生徒を取り巻く教育環境や生活環境、教職員の勤務の状況等を読み取ることができます。また、長年に渡り教育環境の改善や課題解決に取り組まれてきた成果や教育に携わる方々の努力と工夫も感じることができます。

しかしながら、児童生徒及び教職員を取り巻く教育環境には、まだまだ取り組まなければならない課題が残されていることから、本調査研究が今後の東山梨教育充実のための一助となることを期待しております。

結びに、この調査研究をまとめるにあたり、ご協力をいただきました多くの関係者の皆様に、心より感謝申し上げます。

2025 年度　教育環境研究特別委員会　委員長　立川慶樹

2025 年度　教育環境研究特別委員会　委員名簿

○　校　長　会	立　川　慶　樹	（大和小）
	竹　川　俊　之	（後屋敷小）
	三　井　　保	（笛川中）
	内　田　浩　恵	（玉宮小）
○　教　頭　会	坂　本　伸　也	（山梨南中）
	荒　井　祐　貴	（勝沼小）
	萩　原　　修	（井尻小）
○　事務職員	大　島　達　也	（祝小）
	中　村　希　更	（山梨北中）
	網　倉　彩　花	（岩手小）
	筒　井　由美子	（玉宮小）
○　職場の民主化	雨　宮　正　倫	（笛川小）
	岡　村　澄　人	（東雲小）
○　事　務　局	広　瀬　竜　太	（笛川中）
	中　村　大　介	（勝沼中）