令和６年度　　校内研究会について

　　　　　　山梨市立山梨北中学校

１　学校課題

　「GIGAスクール構想」に基づき本校においても各教科・領域で日常の授業での効果的なICTの活用方法について考察と実践を進めてきた。しかし，「個別最適な学び」の部分に対しては,さらに研究と実践を重ねる必要性が明らかになった。生徒が進む未来は,変化の激しい社会であり,正解のない問いに対して自ら考え判断していくことが求められる。これには生きる力が重要であり,生きる力の育成に向けて,教師による授業改善と生徒が自ら基礎学習の定着,思考力,表現力を高めていくための気づきと学びについて継続的に取り組んでいく必要がある。

２　研究主題

自ら学ぶ力をつける学習指導に関する研究

～個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けたICT活用の在り方～

３　主題設定の理由

　現行の中学校学習指導要領（平成29年告示）において，生徒に身につけさせたい資質・能力は「知識及び技能」「思考力，判断力，表現力等」「学びに向かう力，人間性等」の３つの柱となっている。それぞれの資質・能力の育成のためには，さらなる学びの質の向上に向けて「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」を推進していく必要があることが述べられている（文部科学省，2018）。

　本校では，昨年度を１年目としてとして，「自ら学ぶ力をつける学習指導に関する研究～個別最適な学びの実現に向けたICT活用の在り方～」と研究主題を設定し，継続研究に取り組んでいる。その中で，①「思考・判断・表現力を高める取組（山北スタイルづくり）」　②「基礎学力定着の取組」　③「教材教具の開発・工夫とICT活用」　といった３つの観点から主題に迫るべく研究を進めてきた。

　文部科学省から「Society 5.0時代を生きる全ての子供たちの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びを実現するためには，学校現場におけるICTの積極的な活用が不可欠」であることが示され，「GIGAスクール構想」において１人１台端末が整備され，積極的な活用が求められている。また本市においても，令和３年度（2021年）にタブレットが１人に１台貸与されている。

　本校は，これまでに蓄積された教育実践を通して，「話し合いの手順や方法，発表のルールの確立」，「生徒が思考するときの視点や方向性のもとになる「問い」づくり」，「まとめと振り返りでの工夫」に取り組み，確実に成果を上げてきた。また，令和元年度から３年度には山梨県道徳教育推進事業の指定を受け「特別の教科　道徳」の研究に取り組み，「発問の工夫」「振り返りシートを活用した評価文」について議論を重ねた。そして，授業の中で生徒一人ひとりの考えが可視化されることにより，他者の考えから多くの気付きを得て，自己の考えを深めることができるようにICTを活用した授業づくりが活発になった。様々な工夫を取り入れ，３年間に及ぶ研究を継続して行う中で，生徒たちが「答えが一つではない道徳的な課題」に向き合い，自己の在り方を問いなおす指導方法を検討することができた。

　そこでAI（人工知能）が発展し，生徒一人ひとりを取り巻く環境も価値観も多様化している現状を鑑み，多様な子供たちに個別最適化の学びの環境を整えていく必要性があると考える。このような時代背景とともに，本校においてもICT活用のニーズが高まったことにより，ICTを効果的に取り入れた「主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善」を通して資質・能力の育成を目指していきたいと考え，主題を設定した。

４　今年度の研究内容

(1)　自ら学ぶ力をつける取組（思考・判断・表現力等を高める取組）

(2)　基礎学力定着の取組

ア　学力を向上させるための学習ノート,タブレットの活用

　　　　イ　朝読書→読書活動の定着

　　　　ウ　山北サポートタイム

(3)　教材教具の開発・工夫と１人１台タブレットの活用

　　　　・主体的・対話的で深い学びに向けたICT活用の在り方に関わる事例研究

　　　　・各教科における，個別最適な学びに関する教材研究

　　　　・各教科の実践事例の共有化（研究授業・１人１実践）

　　　　・1人1台タブレット活用に向けた全校統一の取り組みに関する研究

(4)　その他の取り組み

　　　　・「特別の教科　道徳」について，道徳推進教師を中心に研究を深める。

　　　　・ＱＵアンケートを活用した，集団作りに関する研究。

　　　　・特別支援教育,通級指導教室についての研修。

５　研究計画

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 月　日 | 内　容 |
| 　１ | 4月　４日(水) | ・令和６年度の研究主題,内容の確認 |
| 　２ | ４月１０日(水) | ・研究計画について・令和６年度学習評価について |
| 　３ | ４月２４日(水) | ・基礎学力定着の取組について(家庭学習の取組確認) |
| 　４ | ５月２９日(水) | ・通級指導教室,特別支援学習についての研修① |
| 　５ | ６月１９日(水) | ・１学期評価について・教材教具の開発,工夫：１人１台タブレットの活用について(教科・学年) |
| 　６ | ７月　３日(水) | ・QUアンケートの検証(学年ごと)①・家庭学習の取組状況確認,２学期に向けての課題 |
| 　７ | ８月２１日(水) | ・ICT学習会 |
| 　８ | ９月２５日(水) | ・ECHOES学習について |
| 　９ | １０月１６日(水) | ・初任者研究授業　授業案検討〈英語〉 |
| １０ | １０月３１日(木) | ・初任者(上間先生)研究授業〈英語〉　＊指導主事招聘予定 |
| １１ | １１月１３日(水) | ・通級指導教室,特別支援学習についての研修② |
| １２ | １１月２７日(水) | ・ブロック交流　＊山梨北中授業公開 |
| １３ | １２月１８日(水) | ・QUアンケートの検証(学年ごと)② |
| １４ | １月２２日(水) | ・通級指導教室,特別支援学習についての研修③ |
| １５ |  ２月　５日(水) | ・初任者研究授業　授業案検討〈道徳〉 |
| １６ | 　２月１３日(木) | ・初任者(上間先生)研究授業〈道徳〉 |
| １７ | 　２月２６日(水) | ・研究のまとめ |
| １８ | 　３月　５日(水) | ・研究の反省と来年度の研究の方向性 |