令和６年度　校内研修計画

甲州市立玉宮小学校

１　学校課題

玉宮地区は，平沢地区に生息するザゼンソウやカタクリ，竹森川のホタルやヤマメ，また水晶など特有の自然に恵まれている地域である。また，神社・寺・道祖神などの史跡が多く，古い言い伝えなどの文化が残っている地域でもある。学校教育に関しても関心が高い地域であり，多くの地域の方に講師として学習指導に携わっていただいている。

本校の児童は，全校児童が２４名と小規模校であり，みんな明るく素直で，主体的に学校生活を送っている。児童会を中心とする様々な活動を通して，学年の枠を超えた交流も多く，上級生が下級生の面倒をよく見たり，休み時間や放課後にも，異年齢で仲良く遊んだりする姿が見られる。学校行事や児童会行事では，すべての児童に活躍の場をつくり，児童一人一人が力を発揮できるよう計画をしている。本校のような少人数学級では，人間関係が固定化されないよう，教師が児童の「持っている力」や「よさ」を引き出す集団づくりを進めていくことが大切である。

学習指導においては，少人数で授業を行うことができるため，教師が児童の実態を把握でき，一人一人に合った学習指導が可能である。さらに，児童が自分に合った方法，ペースで学習が進められるよう，学習指導を進めていくことが求められる。

２　研究主題

「主体的に学ぶ児童の育成」

～　リアルな体験とデジタルツールの活用を通して　～

３　主題設定の理由

本校の校内研究では，令和３年度より，1人１台端末を効果的に活用した主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進めてきた。特に，昨年度は，授業の始めに学習のめあてや見通し，ゴールを提示したり，問題解決型学習（探究のプロセス）の構造化を図ったりして，個別最適な学びの実現に向けた授業づくりを模索してきた。児童のICT活用スキルの向上，児童の主体性の向上という一定の成果が得られた一方，学習したことを言語化する力，児童同士の学び合いをさせるための手立てが課題として挙げられた。

本年度の研究では，研究主題を「主体的に学ぶ児童の育成」～リアルな体験とデジタルツールの活用を通して～として，リアルとデジタルの最適な組み合わせを探る中で，主体的・対話的で深い学びの実現を目指していきたい。具体的には，地域での子供たちのリアルな体験を，各教科の探究的な学習につなげていく。探究的な学習では，個別最適な学びとなるよう，児童の実態や各学年の発達段階に応じたICTの活用を積極的に進めていく。同時に，リアルな体験をより充実させるために，地域学習の年間計画の見直しや人材発掘も行っていきたい。

また，子供主体の授業づくりに欠かせないのが，親和的で安定した学級集団づくりである。今年度もWEBQUの分析と対策を全職員で行い，児童理解につなげていきたい。児童の自己肯定感，自己有用感を高めることで，児童が授業の中で，自分の意見や考えを，自信を持って発表したり，友達と進んで関わったりできるような学級集団づくりを進めていきたい。

４　研究の具体的内容と方法

1. 子供主体の授業づくり

　　①学習会

・指導主事招聘

・先進校動画視聴等

②一人一実践授業及び振り返り

　・一人一実践授業の公開，振り返り

③児童のICT活用スキルの向上に向けた取組

・児童の活用スキルの現状把握と対策（「めざせ‼タイピング名人‼」）

（２）みんなが安心して学べる学級づくり・集団づくり

　　①WEBQU調査の分析と対策

　　　・全職員によるWEBQUの分析と対策

　　②人間関係の向上を目指した取り組み

　　　・なかよしスキルタイム（構成的エンカウンター，ソーシャルスキルトレーニング）

　　③学習規律の確立

　　　・「玉宮小学習スタンダード」内容確認

・「玉宮小学習のきまり」内容確認，ふりかえり（児童，教師）

（３）保護者・地域住民との連携

　　①社会に開かれた教育課程の編成・充実

・地域学習年間計画の見直し，地域人材の発掘

　　②家庭学習の充実

　　　・自主学習メニューの提示「自主学習の進め方」

　　　・自主学習ノートの紹介（自主学習掲示コーナー，学年便り）

【その他の取組】

・教育課程研修還流報告会

・全国学力・学習状況調査の分析と対策

　　・ＣＲＴ検査の分析と対策

５　年間研修計画

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 回 | 月　日 | 研究内容 | 担当 | T‣C |
| １ | ４／１０ | 〇昨年度の研究について  〇学習規律に確立に向けて | 研究主任 |  |
| ２ | ４／１６ | 〇子供主体の授業づくりに向けた学習会 | 研究主任 | 〇 |
| ３ | ４／１７ | 〇今年度の校内研究の方向性 | 研究主任 |  |
| ４ | ４／２４ | 〇令和６年度　校内研究計画  〇学習会　Fig jam研修（オンライン） | 研究主任  情報主任 |  |
| ５ | ５／２２ | 〇地域学習年間計画の見直し | 研究主任・教務主任 |  |
| ６ | ５／２９ | 〇WEBQUの分析と対策 | 研究主任 |  |
| ７ | ６／　５ | 〇子供主体の授業づくりに向けた学習会 | 研究主任 |  |
| ８ | ６／１９ | 〇地域学習年間計画の見直し  〇学習規律の確立に向けて | 研究主任・教務主任 |  |
| ９ | ７／　３ | 〇子供主体の授業づくりに向けて | 研究主任 |  |
| 10 | ７／１７ | 〇子供主体の授業づくりに向けた学習会  〇地域学習年間計画の見直し | 研究主任  教務主任 |  |
| 11 | ９／　４ | 〇教育課程還流報告会 | 教務主任 |  |
| 12 | ９／２５ | 〇全国学力学習状況調査の分析と対策 | 教務主任 |  |
| 13 | １０／１６ | 〇子供主体の授業づくりに向けて | 研究主任 |  |
| 14 | １０／３０ | 〇WEBQUの分析と対策  〇学習規律の確立に向けて | 研究主任 |  |
| 15 | １１／　６ | 〇子供主体の授業づくりに向けて | 研究主任 |  |
| 16 | １２／１８ | 〇一人一実践授業ふりかえり | 研究主任 |  |
| 17 | １／１５ | 〇今年度の研究のまとめ | 研究主任 |  |
| 18 | １／２２ | 〇今年度の研究のまとめ | 研究主任 |  |
| 19 | ２／　５ | 〇次年度の研究に向けて | 研究主任 |  |
| 20 | ２／１９ | 〇研究紀要作成 | 研究主任 |  |
| 21 | ２／２８ | 〇ＣＲＴ検査の分析と対策 | 研究主任 |  |

（研究主任　青木　恵）