

「自ら考え判断し、意欲的に学習する児童の育成」
～互いの考えの交流を大切にしたい道徳の授業づくり～

I 研究の内容

1 研究の具体的内容

- (1) 特別の教科道徳における授業の構造化，考え議論する道徳を意識した授業づくり
ア学習会

「特別の教科 道徳」について 令和元年5月15日（水）

山梨県総合教育センター

山田睦子指導主事

イ思考を深めるための教材教具の工夫

ウ学び合いを深めるための手立て（発問・話し合い・書く活動・表現活動）

エ自分との関わりの中で深める手立て

- (2) 言語活動を整えるための日常的な取り組みの共有

- (3) 児童の実態把握

ア NRT 検査の実施と分析

イ Q—U の取り組みと K13 簡易法を用いた学級づくり

ウ 全国学力学習状況調査の分析と課題の共有

- (4) 「考え議論する道徳」を目指した授業案の作成・検討及び授業実践

ア研究授業

- ・第1学年 道徳科 「いつも素直に」 くまさんのおちゃかい
令和元年 7月 3日（水） 授業者 村田奈緒美 教諭
- ・第5学年 道徳科「目標に向かって」 富士観測所を作るために
令和元年11月22日（金） 授業者 阿部伸之介教諭
指導助言 峡東教育事務所 中村英彦指導主事

イ授業実践

- ・第3学年 道徳科「楽しい学級や学校をつくろう」 えがおいっぱい
令和元年 6月14日（金） 授業者 田邊 珠紀 教諭
- ・第2学年 道徳科「友達の立場になって」 およげないりすさん
令和元年10月23日（水） 授業者 菱澤 里美 教諭
- ・第6学年 道徳科「いじめをなくすには」 ひきょうだよ
令和元年10月30日（水） 授業者 小林千恵美 教諭
- ・第4学年 道徳科「正直・誠実に生きることのよさ」 だまっていればわからない
令和元年12月16日（月） 授業者 中根 淳 教諭
- ・第5学年 学級活動 食育「お米の良さを知ろう」
令和2年 1月24日（金） 授業者 山縣 重人 教諭
- ・あおば学級 国語科「お手紙」～音読劇をしよう～

II 成果と課題

新学習指導要領の改正に伴い、道徳は「特別の教科 道徳」として教科化されることとなった。今回の改正は、いじめ問題への対応の充実や発達段階をより踏まえた体系的なものにする観点から内容の改善や指導方法の工夫が示されている。中央教育審議会の答申を踏まえ、「発達の段階に応じ、答えが一つではない道徳的な課題を一人一人の児童が自分自身の問題と捉え向き合う『考える道徳』『議論する道徳』へと転換を図るものである」と、小学校学習指導要領の総則にもこれからの道徳科が目指す方向性が示されている。

しかし、「道徳」が教科化されることに伴い、話題にはなるものの、どのように授業をつくり改善していったら良いのかなど、授業を行う中での悩みや戸惑いもあり、校内研究の柱を「算数科」から「特別の教科 道徳」に移して研究を重ねてきた。昨年度までの算数科における授業の構造化も意識しながら、道徳科の授業づくりについて研究を進めることができたことは、本校児童の課題である「表現する力」を伸ばすことにもつながり、また、「考え議論する道徳」に向かうものであり、研究主題としてよかったと考える。

研究においては、早い時期に山田指導主事を招いての学習会を行うことができたことは、研究の方向を確認するうえで有効であった。「特別の教科 道徳」、「外国語活動 外国語」など新学習指導要領の改正に伴い新たに教科化される学習について講師の先生方に学ぶことができ、そのことが道徳の授業づくりや普段の授業実践にも生かされている。

道徳の授業づくりについては、一人一実践、授業研究を通して先生方が互いに学ぶ時間をとることができた。実践や研究会を通して、どんな授業をつくっていったらよいのか、目標の設定、中心発問、互いの考えを交流する場の持ち方など学び合うことができた。

Q-Uの取り組みについては、改めて全体での確認や学習する時間が十分に取れなかったことが課題であるが、分析を通して学級づくりについて交流し、有効な活用ができた。児童の実態を把握したり、課題を明確にして改善に向かう方法を考え取り組んだりすることでより良い集団づくりに前向きに取り組むことができ、よい効果につながった。

来年度以降は校内研究として確保できる時間が短くなることが予想でき、校内研究における研究の在り方についても、一考が求められている。研究時間の確保もだが、内容面での工夫が求められる。学習会や授業研究の日は授業が5時間の設定の中で時間を確保していく必要があると考えるが、4月から6時間の授業日が増える中、短い時間の研究会でも研究の成果をあげられるよう私たちの意識も変えていかなくてはならない。

III 成果物

- 1 研究授業の指導案2点、第1学年・第5学年 道徳科指導案、実践記録
- 2 一人一実践の指導案7点、実践記録
- 3 研究授業、実践授業で使用した教具、ワークシート (研究主任 田邊 珠紀)