

「生きる力」をはぐくむ評価のあり方

I 研究主題について

2020年度から実施される新学習指導要領では、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し、これまで以上に児童生徒の主体的・協働的な学びが求められている。課題解決学習、体験学習、発見学習等の児童生徒が自ら課題を見つけ、解決方法を決め、基礎的な知識を活用して問題解決していくことが必要になる。

このような流れの中で、わたしたち教師も児童生徒の学びをどう評価していくかを考えなければならない。児童生徒の能動的・協働的な学習形態には、調査結果や制作物等の多くの成果物がある。近年、提示されているパフォーマンス評価は、このような主体的な児童生徒の学習を評価していくことになる。パフォーマンス評価には、これまで研究してきた1枚ポートフォリオ評価も含まれ、研究を継続していくことが、学習指導要領改訂を見据えた教育評価につながっていくと考える。

また、昨年度の研究で、「1枚ポートフォリオをどう広めていくか」や「教育評価という視点から、他の評価方法など研究の幅を広げていく必要があるのではないか」という課題が明らかになった。そこで、今年度は、これまでの研究の成果を生かしながら、よりよい1枚ポートフォリオ評価について研究を深めていくことと、教師がどのような言葉がけをすると子どもの意欲が向上したり、成長が見られたりするのかが、教師の言葉がけ（評価言）と子どもの変容について研究し、研究の幅を広げていくこととした。このような理由から、今年度の研究テーマを設定した。

II 研究内容と方法

1 研究の具体的な内容と方法

- (1) 1枚ポートフォリオの取り組みや、教師の言葉がけ（評価言）によって見られた子どもの変容についての実践報告、また、それに関する持ち寄った資料等により学習会を行い、学び合う。
- (2) 研究授業に向け、部会員全員で授業づくりを行い、研究授業を通して、よりよい1枚ポートフォリオでの評価や、教師の言葉がけ（評価言）と子どもの変容について研究を深める。

2 学習会

- ・部会員一人一人が取り組んだ1枚ポートフォリオの実践や、子どもたちの変容や成長が見られた教師の言葉がけ（評価言）について報告し、情報交換を行った。また、1枚ポートフォリオや教師の言葉がけ（評価言）に関する資料を調べて持ち寄り、学び合った。

3 研究授業

(1) 第2学年 学級活動「レベルアップ大作戦～学級力向上プロジェクト～」

授業者 日下部小学校 山下陽子教諭

- ・1枚ポートフォリオを活用し、子どもたちに自己の課題を捉えさせ、解決策を考えさせた授業であった。また、自己評価や相互評価も取り入れ、1枚ポートフォリオに工夫を行っていた。
- ・教師の肯定的な言葉がけによって、子どもの意欲を高め、子どもの変容を見取っていた実践であった。

(2) 第3学年 算数科「三角形のなかまを調べよう」

授業者 加納岩小学校 原藤生府教諭

- ・子どもたちの実態を踏まえ、子どもたちにとって分かりやすく取り組みやすい課題を設定すること、作図などの作業する場面を多く取り入れること、子どもたちが意見を伝え合う場面を作ることを手立てとし、授業が構想されていた。
- ・子どもたちの学習の理解を深めるような教師の言葉がけが行われていた授業であり、また、振り返りカードの子どもたちの言葉を次時の授業に生かしていた。

III 成果と課題

1 成果

- ・教科、領域、学校行事など教育活動全体で、一人一人に「生きる力」を育むべく、ノート・ポートフォリオでの見取り、言葉がけ（評価言）の実践を積み上げ、交流して学び合い、その方法や言葉を磨いていくことができた研究となった。
- ・学習過程の中で評価し、それを子どもにフィードバックすることは、学習への意欲を向上させるだけでなく、次時の気づきにもつながり、教師にとっては、子どもの考えをより知る手立てになることが分かった。また、教師の授業改善に活かされることも確認できた。
- ・どの教科にも使えるポートフォリオの形式があることを学べた。作成の負担も少なく、活用できる。
- ・今年度は、教師の言葉がけ（評価言）を研究内容に取り入れたことで研究の幅を広げることができた。
- ・各自が持ち寄った実践を基にして学習会を開いたことで、研究内容の基礎を再確認することができ、テーマについて共通理解のもとに研究に取り組むことができた。
- ・1枚ポートフォリオを活用した学級活動の授業研究では、学級力向上と関連づけながら評価のあり方を学ぶことができた。
- ・算数の授業研究では、児童に応じた指導の工夫や子どもたちの学習理解を深める教師の言葉がけの大切さを再確認することができた。

2 課題

- ・道徳、外国語・外国語活動など新しい教科が加わってくるので、今まで積み上げてきたものを基にして評価の方法を探っていく。
- ・1枚ポートフォリオの中のコメントや、授業者が発した意味ある評価言について逐語録をとるなど、具体的に取り上げて残していくような方法をとる。

(部長 竹川きよみ)