

意欲的な学習集団を育成する効果的な「食育プログラム」の開発

I 研究内容

1 研究の具体的内容与方法

- (1) 食育及びアクティブ・ラーニングに関する理論研究
- (2) 食に関する自産自消の体験活動と一枚ポートフォリオの取組
- (3) 授業研究及び一人一実践、日曜参観における食育授業公開
- (4) 家庭・地域との連携（家庭の食に関わる意識の向上及び地域への啓発・普及）
- (5) 実態把握のための食と生活に関するアンケート調査（BDHQ, CFQ, 食生活アンケート）年3回（児童・家庭）
- (6) Q-Uの実施と結果分析（K13法）及び活用（全体・ブロック）

2 研究実践

【学力を支える素地づくりとして】

- (1) 自産自消による体験活動と学びの足あとを残す一枚ポートフォリオ（全学年）

ア 教科・総合的な学習の時間における取組。夏野菜・冬野菜の栽培調理

- ・1・2年生 生活科 夏野菜・冬野菜の栽培 「サラダパーティーをしよう」
- ・3・4年生 総合的な学習の時間 大豆・ほうれん草・カブなどの栽培
- ・5年生 米の栽培 ころ柿づくり バケツ稲づくり 大根の栽培
- ・6年生 ジャガイモの栽培 大根・白菜の栽培
- ・ひまわり・たんぼぼ学級 夏野菜・冬野菜の栽培 「野菜パーティーをしよう」

＊全学年 「一枚ポートフォリオ」による学びの足あとの取組～学習履歴を振り返ることによる変容の自覚。学習意欲及びメタ認知の育成～

イ 学校行事・児童会活動での取組

- ・全校 ミニトマト, イチゴの一人一鉢栽培
- ・サツマ芋の栽培・収穫 大先輩とのふれあい集会での実食・甘草茶の試飲
- ・校外学習での食育体験学習 給食センターの見学
- ・給食集会・保健集会（チャレンジ！食と健康）、クッキングクラブの活動

- (2) アクティブ・ラーニングの視点に立った授業実践とワークショップ型校内研究会

ア 研究授業（低学年ブロック・高学年ブロックの2回）

○低学年ブロック研究授業（10月5日）

- 1 学年 生活科「やさしいパーティーをしよう」 檜垣貴子教諭・小泉麻美栄養教諭
指導助言 峡東教育事務所指導主事 三森公仁先生
スポーツ健康課副主幹指導主事 高尾順子先生

○高学年ブロック研究授業（11月9日）

- 5 学年 総合的な学習の時間「お米のひみつを探ろう」
指導助言 甲州市教育委員会指導主事 那須丈彦先生
スポーツ健康課副主幹指導主事 高尾順子先生

イ 日曜参観における食教育の授業公開

- 1 年 学活「どこからくるの？元気パワー」 檜垣貴子教諭
2 年 学活「いろいろ食べて元気になろう」 内田厚子教諭・戸倉茉耶栄養教諭
3 年 国語「すがたをかえる大豆」 酒井尚子教諭
4 年 保健領域「育ちゆく体と私」 鈴木百合子教諭・金丸恵里子養護教諭

5年 学活「食べ物を大切にしよう」

小宮山公仁教諭

6年 学活「旬のよさを知ろう」

古屋 卓教諭

ひまわり学級 生活単元「野菜パーティーをしよう」

大島めぐみ教諭

ウ 家庭・地域との連携

- ・食育講演会「食を通して育みたいもの～和食文化から～」及び和食マナー教室

講師：山梨県立産業技術短期大学校 大瀬裕之先生

- ・塩山式手ばかりの講習と親子料理教室
- ・お弁当の日の実施（10月30日，2月6日）
- ・食と体力アップ教室～アスリートの食に学ぶ～ 講師：ヴァンフォーレ甲府 稲垣祥選手
- ・JAや地域の農家の方による野菜の栽培講習会 一人一鉢栽培 食育の歌 食育カルタ
- ・レシピ集の作成・食育だよりの活用
- ・バランスチェックカードの取組み

II 成果と課題


- チーム学校体制でアクティブ・ラーニングの視点に立った「食育プログラム」を行うことで、学力を支えるよりよい学級づくりができ、学習意欲の向上や協働意識の向上につながった。学力向上のための、学力を支える基盤づくりができた。
- 体験的・主体的に実施する自産自消の活動を通して、共に考え、工夫・協働して解決しようとする姿が多く見られた。また、一枚ポートフォリオの取組によって、学ぶ意欲ややる気の向上、自己肯定感や自己評価能力の向上が見られた。
- 「自分達で育て食べる」という連続性のある取組だったので食材や栄養など食に対する知識や意識が高まった。また、給食の残食量や好き嫌いの減少，家族に対する感謝の気持ちや食べ物を大切にしようという実践的態度の向上が見られた。
- 家庭・保護者の食に関する意識が高まり，実践の効果がみられた。
 - ・食育プログラムを通して意欲的な学習集団を育成するためには，今後も継続した取組を行うことが必要である。hQ-UとNRTのクロス集計結果の向上にも取り組む。
 - ・学力の基盤づくりとなる自産自消の取組や家庭の食に関わる意識の向上のためのさらなる取組，啓発を行っていく。

III 成果物

<学びの足あとがわかる一枚ポートフォリオ>

学びのあしあと

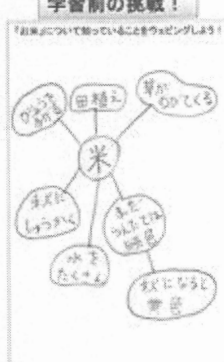
お米のひみつを探ろう！



5年 名前()

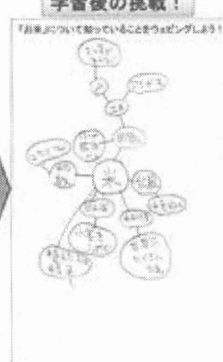
学習前の挑戦！

「お米について知っていることをウェブで調べよう！」



学習後の挑戦！

「お米について知っていることをウェブで調べよう！」



学習前と学習後の挑戦で書いた文章を比べて、気がついたことや、考えたことを書きましょう。

ウェブで調べたお米の歴史、古くから日本人の食生活に欠かせないお米。お米は、稲を育てて収穫し、脱穀して精米する。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

No.1 学習の振り返り

今日の学習で大変なことを覚えました。お米の歴史や品種について調べました。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

No.2 学習の振り返り

課題について調べました。お米の歴史や品種について調べました。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

No.3 学習の振り返り

学習について調べました。お米の歴史や品種について調べました。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

No.4 学習の振り返り

お米の歴史や品種について調べました。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

No.5 学習の振り返り

お米の歴史や品種について調べました。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

No.6 学習の振り返り

お米の歴史や品種について調べました。お米は、日本人の食生活に欠かせない大切な食材です。

（学習のあゆみ）

（研究主任 内田 厚子）