

展開	<p>3 大岡さんの言葉についての考えをつかむ</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">言葉は人間全体を背負っている。</p> <p>4 もう一つの「言葉の力」(池田晶子)を読み、「言葉」についての池田さんの考えをつかむ。</p> <p>個人で考える。 班で話し合う。 全体で確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">言葉は、自分そのものだ。</p> <p>5 「言葉は、自分そのものだ」とはどうか、自分の身の回りの出来事から考える。</p> <p>自分の考えを書く。 班で話し合う。 全体で発表する。</p> <p>6 自分にとって、言葉とは何か考える。 自分の考を書く。 全体で発表する。</p>	<p>筆者は「言葉」についてどう考えているかに着目させる。エピソードは、何を伝えるためにあるのか着目させる。学習プリントに記入させる。</p> <p>資料を配付し、資料に線を引かせる。 個人→3～4人グループ</p> <p>学習プリントを配布し、記入させる。 (自分の体験から考えさせる) 個人→3～4人グループ</p> <p>学習プリントに記入させる。</p>	<p>大岡さんの言葉についての考えをつかんだか。(発表など)</p> <p>池田さんの考えをつかんだか。(学習プリント)</p> <p>自分にとって、言葉とはなにかを考え、書くことができたか。</p>
まとめ	<p>7 本時を振り返り、学んだことを確認する。</p> <p>「言葉とは _____ である。」</p>	<p>デザインシートに記入する。</p>	<p>今日のポイントがつかめたか。(デザインシート)</p>

4 総括

2月の統一授業研では、山梨県学力把握調査等の結果を用い、生徒の実態を分析した上で授業実践が行われた。また、授業者は日常の取り組みとして、生徒同士の認め合う活動、クラス全員での音読、めあてと振り返りを意識させることなど、学習に向かう基礎となる活動を続けている。その成果が授業の中に表れており、改めて日々の実践の大切さを考えさせられる実践となった。

また、ペア学習やグループでの話し合いでは、意見を積極的に交流しあうことができおり、「自分にとって言葉とは何か」という難しい課題を考える手助けとなっていた。今後も言語活動を充実させ、生徒の思考力・判断力・表現力の育成を目指して、部会の研究を進めていきたい。

(部長 横森 梨歌)