
日下部小学校

「確かな学力」を育てる学習活動の研究

～「学級力」を高める指導の工夫～

I 研究の内容

1 研究仮説

- ・学級活動の時間及び各教科を中心に、「学級力」を高めることにより、子どもたち同士の学び合いが今まで以上に高まるだろう。
- ・学級活動の時間に「スマイルタイム」を行い、その方法（スマイルアクションの設定の仕方や取り組みの仕方など）を工夫することにより、「学級力」が高まるだろう。

2 研究の具体的内容

- (1) 「確かな学力」を育てるために、学習活動の土台となる「学級」に着目し、「学級力」を高めるための効果的な取り組みについて研究する。
- (2) 「学級力」についての理論研究を行い、「学級力」に対する共通理解を持ち、低学年・中学年・高学年のブロックに分かれて「学級力」を高めるために、発達段階に応じた効果的な指導法について研究を進める。
- (3) 「学級力ミーティング」を行い、各学級の実践の情報交換をし、各々の指導にいかす。

3 研究方法

- (1) 「学級力」についての理論研究や実践研究

山梨市指導主事 中村 雅彦先生 「学級力向上プロジェクトについて」

- (2) 授業研究（研究の成果を実証するために、3回の検証授業を実施する）
- (3) 「1人1実践」の公開授業
- (4) 特別支援教育の学習会

山梨市発達相談員 臨床心理士 中嶋 彩先生

「愛着障害と児童虐待について」～障害の理解と支援・指導について～

II 成果と課題

1 成果

- ・「学級力」を高める取り組みとして、学級力アンケートを実施し、子どもたちが捉えるクラスの現状をレーダーチャートで可視化させたことにより、子どもたちが「学級」という集団を今まで以上に意識するようになった。
- ・子どもたちが「より良い学級」のイメージを共有し、クラスの現状を把握することにより、自ら主体的に解決策や改善の方法を考え、集団決定した目標に向かって取り組むことができ、「学級力」の向上につながった。
- ・「学級力」に関する理論研究や実践研究が行われ、全教職員で共通理解を持つことができた。また、ブロック研究（低学年・中学年・高学年）を取り入れたことにより、発達段階に応じた指導の工夫を行うことができた。

- ・年間2回「学級力ミーティング」を行い、それぞれの学級でどのようなスマイルアクション（学級力を高めるために児童が主体となって決めた取り組み）を行っているのかや、その取り組みの結果どのような変容が見られたか、成果と課題は何かなどについての情報交換を行ったことにより、様々な工夫が発表され、その後の取り組みに生かすことができた。
- ・「学級力」向上の取り組みを行う中で高まった力を使い、算数の活用学習における授業実践も行われた。難易度の高い問題に対しても教師の適切な指導の下、子どもたち同士で「学び合い」「話し合い」ながら粘り強く取り組み、「分かり合う」ことができた。このような授業実践が行われ、全教職員で学び合うことができたことも大きな成果である。
- ・1人1実践の公開授業においても、先生方がそれぞれに特徴のある、工夫した実践を行い互いに学び合うことができた。

2 課題

- ・「学級力が高まると学び合いが高まる」という仮説を検証する方法が難しく、授業のどの場面でどのような仕組みや手だてによって「高まった」と言えるのかを全体で確認していく必要がある。
- ・今年度は「学級力」に焦点をあてた1年目の研究であったため、探りながらの実践だった面がある。今年度の成果や課題を生かしつつ、継続して取り組んでいく必要がある。
- ・高まった「学級力」を、「確かな学力」を育てるためにどのように生かしていくのか、高まった「学級力」を効果的に活用するために、どのような方法がよいのかなどについて研修を深めていく必要がある。

Ⅲ 成果物

1 研究授業指導案（ワークシート等も含む）

- | | | | |
|--------|------|---------------|---------|
| (1) 2年 | 特別活動 | 「学級歌を作ろう」 | 山本ふみ子教諭 |
| (2) 4年 | 特別活動 | 「学級力を高めよう」 | 廣瀬 剛教諭 |
| (3) 5年 | 算数 | 「面積の求め方を考えよう」 | 藤木真里佳教諭 |

2 授業公開指導案（一人一実践）

- | | | | |
|--------|------|--------------------------|-----------------|
| ○ 1年 | 道徳 | 「ともだちとなかよく」 | 山宮 由紀教諭 |
| ○ 1年 | 算数 | 「ひきざん」 | 広瀬 友理教諭 |
| ○ 1年 | 英語 | 「好きな果物は？」 | 降矢しのぶ教諭 |
| ○ 2年 | 国語 | 「友だちのこと、知りたいな」 | 佐藤 清美教諭 |
| ○ 3年 | 国語 | 「声に出して読もう」 | 川崎 剛教諭 |
| ○ 4年 | 算数 | 「広さを調べよう」 | 中村 亮二教諭 |
| ○ 5年 | 算数 | 「面積の求め方を考えよう」 | 清水 誠治教諭 |
| ○ 5年 | 算数 | 「面積の求め方を考えよう」 | 保坂 洋仁教諭 |
| ○ 6年 | 算数 | 「比例をくわしく調べよう」 | 的場 泰子教諭 |
| ○ 6年 | 算数 | 「多角形の面積を求めよう」 | 堀井 勝彦教諭 |
| ○ 6年 | 理科 | 「水溶液の性質」 | 岡村 太郎教諭 |
| ○ けやき | 生活単元 | 「お店やさんを開こう」 | 相澤 京子教諭・中村 未来教諭 |
| ○ たんぼぼ | 自立活動 | 「先生や友だちと仲良く勉強したり遊んだりしよう」 | 岡 京子教諭 |

(研究主任 廣瀬 剛)