

東雲小学校

「自ら考え判断し、自分の思いを表現できる児童の育成」

～各教科等における言語活動の充実を通して～

I 研究の内容

1 主題設定の理由

新しい学習指導要領では、生きる力をはぐくむことを目指し、基礎的・基本的な知識及び技能を習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力をはぐくむとともに、主体的に学習に取り組む態度を養うため言語活動を充実することとしている。また本校の児童の実態と職員の願いから、特別な教育的ニーズのある子への配慮が、どの子にも分かりやすい授業になるという共通の考えをもつこととした。学級の中にいる学習面や社会性の面で困難さを抱えるなど、支援を必要としている子に気づき、学級の中でその子に合った配慮を行うことで、授業が多くの子に分かりやすくなると捉える。また社会性の未熟な子に対して分かりやすいルールを工夫し、社会性を意識した指導を取り入れることで、子どもたちが相互に援助しあう学級ができ、それが、授業の質を高める大きな力になると捉えている。そこで次の視点で授業を創造することにより、自ら考え判断し自分の思いを表現できる児童を育成することができると考える

- (1) 言語環境を整え、個に応じたきめ細かな指導を行う。
- (2) 各教科における指導事項の明確化と言語の果たす役割を十分吟味する。
- (3) 互いに考えを練り合う場面を、意図的に授業の中に仕組む。
 - ・自分の考えを書いたり、発言したりすることによって明確にする。
 - ・ペア学習やグループ学習、全体学習によって考えを比べ合う。
 - ・全体で考えを深めあう。

2 研究の具体的な内容と方法

(1) 言語活動の充実に関わる学習会

峡東教育事務所指導主事 小林俊彦 先生

(2) 特別支援教育についての学習会 講師 本校コーディネーター 雨宮 久 教諭

(3) キャリア教育についての学習会 講師 本校キャリア教育担当 山田 浩 教諭

(4) ブロックごとの授業案の作成・検討及び授業実践

- ・第3学年2組 算数科 「はしたの大きさの表し方を考えよう」

授業者：小幡香織 教諭

指導助言：峡東教育事務所 指導主事 小林俊彦 先生

- ・第4学年1組 算数科 「広さを調べよう」(面積のはかり方と表し方)

授業者：小宮山公仁 教諭

指導助言：峡東教育事務所 主幹指導主事 萩原 徹 先生

II 成果と課題

1 成果

- 昨年までの研究実践を踏まえ、教科、道徳、特別活動、学校行事など、あらゆる場面で言語活動の充実を意識し、研究が進められた。と同時に、言語の環境（生活・学習）においても、職員と児童が意識して取り組むことができた。
- 研究組織を昨年度の3部会から2部会にしたことで、より多くの意見がブロック研究会の中で出され、授業作りに生かすことができた。
- 一人一実践の授業提供をしたことで、単元を見通しての言語活動の位置づけを教師の側で意識して設定できた。学習が進むにつれて、児童の言語活動（発表・説明・ノート）が活発になってきた。また、それぞれの授業公開を参観することで、授業づくり、展開、課題の与え方、発問の仕方、児童の意見の吸い上げ等、参考にすることができ、互いの刺激となった。
- 指導主事を招聘しての学習会は、研究の方向性に即していたもので具体的内容を含んでいた。実践にすぐつながられる内容で行われたので、とても充実していた。また本校の言語活動の実態について整理できたよい機会であった。
- 特別な教育的ニーズのある児童への理解のための学習会は、授業の構造化とも合わせ、日々の授業実践の中の学習理解の手立てとなるポイントが多く示され有意義であった。
- キャリア教育の学習会を通して、キャリア教育に期待される内容や目標について明確になった。各学年の教育課程と4領域8能力の関係や系統について考え、学年ごとのキャリア発達について捉えることができた。

2 課題

- 一人一実践の授業公開は、教師間の研鑽においても大切なことであるが、より多くの授業を参観するには、参観の時期、方法について計画的に改善していく必要がある。
- 授業における具体的な言語活動の取り入れ方や、話し合いや説明における評価（自己評価も含む）また、目標に到達できない児童への支援のあり方についてもより考えていく必要がある。
- 国語力向上推進協議会の「ことばの環境にかかわるアンケート」の利用は、質問項目も研究されたものなので有効であり、本校児童の実態把握や研究の方向性を探ることができた。ただ、項目が多いので、児童の実態や研究の中身にそって、絞っていくことが必要である。

III 成果物

- 1 発達障害の子と勉強の苦手な子への手立て
- 2 キャリア教育推進の具体的内容
- 3 研究授業・授業実践の授業案

（研究主任 渡邊尚英）