

「自ら考え、課題を解決できる児童の育成」

～思考力・判断力・表現力を高める指導を通して～

I 研究の概要

1 研究のねらい

新学習指導要領の基本的な考えの一つに、「生きる力」が挙げられている。また、「生きる力」の知の側面として、「確かな学力」がこれからの子どもたちに求められている。「確かな学力」の中には、基礎的・基本的な知識・技能の習得は勿論、知識・技能を活用して課題を解決するのに必要な思考力・判断力・表現力等も一つの大事な要素とされている。しかし、「知識はあってもそれらを組み立てて考えることができない。」「自分の考えに自信がもてない。」「正解がわからないと意見が言えない。」というのが今日的な子どもたちの特徴であるのは否めない。そこで、知識を蓄えるだけでなく、その蓄えられた知識を活用し、自分なりに考えて解決したり、表現し伝えたりする力をつけることが必要となってくる。

これから先を考えた時、子どもたちが生きていく社会では、最初から正解がわかっていることなどは多くなく、自分なりに考え意見を出すことを求められたり、解決したりすることがある。こうした時に対応するためには、自分なりに考え、間違いをおそれずに自分の考えを表現できる力を今から育てていくことが大切である。

そこで本校では「学習活動において、思考力・判断力・表現力の向上をめざした指導の工夫をすることにより、これらの力が高められ自分で考え問題を解決できる児童が育つだろう。」を研究仮説とし、全教育活動の中で働き掛け、実践・検証していくこととした。

2 研究の内容と方法

(1) テーマにもとづく校内研究

ア 講師を招いての学習会

※思考力・判断力・表現力を高めるための指導法

イ ブロック別の理論研究

※ブロックの課題の明確化 児童につけたい力の共通確認

ウ 授業実践を行う。(ブロックごと1本ずつ。)

エ 一人一実践の取り組み。(指導案検討や授業後の研究会は行わない。)

(2) 外国語活動についての研修

(3) 新学習指導要領の完全実施に向けた年間指導計画の作成

3 具体的実践

(1) 学習会

「思考力判断力・表現力を高める指導法」

峡東教育事務所 指導主事 小林俊彦先生

(2) 実態調査

6月 生活・学習についての実態調査

(3) 授業実践

ア 研究授業

- ・ 第1学年 青柳仁美教諭 国語科「しらせたいな，見せたいな」
 - ・ 第5学年 金井京子教諭 算数科「平行四辺形と三角形の面積」
- イ 授業公開（一人一実践）
- ・ 第2学年 高石圭子教諭 国語科「何にみえるかな」
 - ・ 第3学年 泉 薫教諭 国語科「食べ物はかせになろう」「本で調べる」
 - ・ 第4学年 町田信次教諭 算数科「計算のきまり」
 - ・ 第6学年 岡 正人教諭 算数科「同じ形で大きさが違う図形を調べよう」
 - ・ 特別支援学級 名取美和教諭 国語科「上手に書けるかな」

（4）外国語活動

ア 講師を招いての学習会

- ・「外国語活動における模擬授業」

「DVDを使ったALTとの効果的なチームティーチングのあり方」

講師	塩山南小	本宮知子先生
	ALT	フレデリック・デ・コンダパ先生

イ 他校の授業研究への参加・報告会

II 成果と課題

1. 成果

- （1）「思考力・判断力・表現力」とはどのようなものなのか，考える機会となり平成23年度より始まる新学習指導要領への方向性が見えてきた。
- （2）早い時期に学習会ができ，見通しを持ったり，計画を立てたりするのに有効だった。
- （3）教科指導における，思考・判断・表現に関わる研究が深められた。
- （4）課題を1つに絞って取り組んだので，それなりの成果は得られた。授業研究や授業公開のために教材研究したことは，自分の財産となった。
- （5）子どもたちの表現力を育むために，様々な方法でアプローチすることができた。
- （6）来年度に向けての基礎的な部分が構築できた。
- （7）新学習指導要領への展望が見え，3つの力の必要性に気づけた。
- （8）夏の学習会での本宮先生とフレッド先生の授業は効果的なTTでの授業について，とても参考になり，職員への啓発となった。
- （9）フレッド先生をお招きしての模擬授業は，とても参考になった。ゲームなどを取り入れて英語に慣れることで，自然と英語を楽しく学べることが実感できた。

2. 課題

- （1）思考力，判断力，表現力を1つに絞った方が研究しやすい。
- （2）時間的な保障が得られない中での研究が大変だった。
- （3）全校で共通してできる研究内容に関わる日常的な取り組みを考えたい。

III 成果物

- 1 研究授業及び授業公開の指導案7点
- 2 生活・学習実態調査結果
- 3 国語・算数CRT検査結果

（研究主任 高石圭子）