

## 「心豊かにいきいきと学び合う子どもの育成」

～思考力・判断力・表現力等を育む言語活動を通して～

### I 研究の内容と方法

今年度は、研究仮説を「生活科・理科において、一人ひとりの考えを高める学びの中で、言語活動を充実させることによって、自ら学びをつくり出す力が育成されるであろう。」とし、子どもたちの学びをつくり出す言語力の育成を目指して研究活動に取り組んできた。

#### 1 理論研究

- (1) 言語活動に関する理論研究
- (2) 各教科における言語活動を充実させた授業づくり
- (3) 生活科・理科における言語力を充実させた授業づくり

#### 2 部会研究

##### (1) 授業づくり

- 授業研究提案Ⅰ 2年 金子佐由美教諭 「みんなあつまれやっほいほい」  
～スマイルつながる キッズ ゆめのスペシャルまつりをしよう～
- 授業研究提案Ⅱ 4年 中村 賢司教諭 「もののかさと温度」

### II 研究の成果と課題

#### 1 今年度研究のまとめ

今年度より言語活動に焦点を当てた研究を進めてきた。

本校の学校課題の中に、子どもたちの自己表現力の未熟さなどがあった。昨年度までの算数科における「思考」と「表現」を高める研究を他教科にいかすこと、各教科の中での言語活動を充実させた授業づくり、「生活科・理科」に教科を絞った言語活動を充実させた授業研究というステップで取り組んだ。

#### 2 成果と課題

学習の楽しさを感じ、学ぶ意欲を高め、筋道を立てて考えていく力をつけさせていくために、言語力に着目した。授業の中での言語活動を充実させることによって、子どもたちが自ら考え表現し高め合っていくことのできる授業を展開し、「考える力」「考えようとする力」を伸ばす。その積み上げによって「自ら学ぶ力」ひいては「いきいきと学び合う子ども」の育成を目指す研究であった。

#### 言語活動

「自ら学ぶ、主体的にいきいきと学ぶ」ためには、一人ひとりが自分の考えを持ち、自分で判断してそれを活用できることが大切である。また、「学び合う」ためには、自分の考えを様々な形で表現して伝え合うことが必要である。その手だてとして言語活動を充実させた取り組みは豊かな表現をうみ、学びの高まりにつながった。そしてさらに楽しくいきいきと学習ができることにつながった。

場の工夫，教師の支援，学習スタイル，指導計画，学習プリントの活用等，言語活動を充実させるには発達段階による違いがあり，その積み重ねによって更に子どもたちに学び合う力をつけていく。これからの言語活動の活性化のためにもこれまでの実践の足跡を残していくことも必要である。

### 理論研究

生活科・理科ともに理論研究を取り入れたことは，新しい研究に取りかかった本年度，言語活動を授業の中に取り入れていく上でのイメージを持つことができ有効であった。より具体的により実践的に学べる良い機会となった。

### ブロック研究

研究組織として，低・高・英の3ブロック制を行ってきた。生活科と理科という教科であったことから多少人数にかたよりがあったが，多からず少なからずの人数で活動でき効率的であったといえる。

ブロックを主な活動組織とするため，交流が密になり即実践にいかすことができた。さらに，一人1実践の提案は，研究の成果を実践に結びつける良い機会となり，学びの場ともなった。他ブロックとの交流は，主に全体での授業研究を通して行われた。それぞれの研究の交流を図れる良い機会となり，あらためて言語活動についての認識を深めることができた。

### 3 来年度の方向性

今年度が生活科・理科における言語活動の充実に焦点を当てた研究の1年目である。部会ごとにねらいを設定し，それぞれの言語活動による成果が検証された。しかし，1年目だからこそあらためて見いだされた課題もある。子どもたちの考えや表現を豊かに認める作業の中で子どもたちの思考の高まりはみられた。今後，更にそれを練り上げていける力が必要と考える。

来年度においても実践的な研究の中で言語活動に焦点を絞り研究を進めていきたい。

(研究主任 中村悦子)

## III 成果物

資料 ワークシート

空気は温めたり ひやしたりするとどうなるだろうか?

イメージ  
図の中に、  
自分の予想  
を書く。

実験の結果を記録するところ  
(観察カード)

気づいたことカード  
実験、観察をするなか  
で、子どもたちのつぶ  
やきを拾うため、気づ  
いたことを書く。

五感シール  
子どもが、五感を  
使って、実験から  
気づいたことや豊  
かな表現をした時  
につける。

実験結果  
から結論を  
考察するた  
めのイメージ  
図

話し合っ  
て共有  
された結  
論を書  
くところ。  
授業の  
まとめ。

わかったこと