

「小・中学校の連携を通し、豊かな心をはぐくむ道德教育の推進」
～生命を尊重し、よりよい生き方を考える児童・生徒の育成を目指して～

I 研究の内容と方法

1 研究のねらい

「小、中学校が連携をし、9年間を見通した道德教育を、道德授業を中心に行う中で、授業や活動の工夫をすれば、自分・命・家族・仲間・地域を見つめる心が育つであろう。」を研究仮説とし、児童生徒の行動や考え方の把握を行い、小中学校の連携の具体的内容を検討し実践していく中で、教育活動の中で働き掛け、児童生徒の内面に根ざした道德性の育成をねらいとした研究をすすめていく。3校の子どもたちが一緒になる塩山北中との、スムーズな連携をはかり、心豊かな児童生徒の育成をはかっていきたい。同じ地域に住む児童、生徒が心豊かに成長することは、地域の人々の願いであり、喜びである。小中学校9年間を見通した研究を充実していきたい。

2 研究の内容

- (1) 全教育活動との関連及び小中学校での連携・交流活動を考慮した道德教育全体計画の作成と実践
- (2) 教職員の研修と資料収集・教材開発の推進
- (3) 授業の実践及び地域への授業公開の実施
- (4) 道德性を培う環境整備活動の実施

3 研究の方法

- (1) 校内研究を効率的に推進するために、全体研究会の他に研究小委員会と部会研究会を設ける。
- (2) 研究小委員会を必要に応じて開き、各部との連携を図る。
- (3) 授業研究、授業公開を行う。
- (4) 授業案の検討や各部会から提案された内容の検討を通し、共通理解を図る。
- (5) 中学校や中学校区の小学校との連携を通して、9年間を見通した研究体制を作っていく。

4 具体的実践

ア 塩山北中学区への公開授業

- ・ 授業研究 第1学年道德 金井京子教諭 「大切な命」(生命尊重)
- ・ 授業研究 第3学年道德 青柳仁美教諭 「エチケットしんだん」(礼儀)
- ・ 授業研究 第4学年道德 町田信次教諭 「ふるさとのよさ」(郷土愛)

イ 環境整備活動

- ・ 花いっぱい運動、3つの柱(礼儀、生命尊重、郷土愛)にそった標語作りの取り組み、美しい言葉・心に残る言葉の校舎内への掲示

II 成果と課題

- 研究主題，サブテーマ，研究仮説は，4校の統一テーマとともに本校の子どもたちの実態をふまえ，つけたい力や望む姿などを折り込んでいて，とても妥当なものだった。
- 授業は，保護者を始め，連携推進協議会委員，塩山北中学区の先生方などに見てもらい，貴重な意見・感想を頂いた。
- 資料収集や教材開発についても，1年生で扱った絵本や4年生のゲストティーチャーによる「柏原せぎ」など新しい材料に取り組み，努力した。
- 環境整備の面でも，標語募集と掲示が実現し，わずかだが意識啓発に役立ったと思う。
- 塩山北中学区が目指す3つの子ども像に，道徳の授業や実践活動から迫ることができた。
- 重点項目をもとにした各学年の道徳の年間指導計画を作成することができた。
- ☆研究仮説の中で授業や活動の工夫という表現がある。まさしく授業公開では，担任が様々な工夫を凝らしたが，授業や活動の工夫という面についてしっかり検証していく必要がある。
- ☆道徳の授業で学んだことを実践の場でも生かせるようにしていきたい。
- ☆校内の研究内容は，今年度と同じでよいと思うが，小中連携なので4校が同一歩調で進められるよう，来年度はさらに話し合いや連絡を取り合っていきたい。
- ☆小中の連携ばかりでなく，地域住民や保護者との連携の側面もさらに研究していきたい。

III 成果物

学校行事における道徳教育 指導計画 (1学期)

実施時期	行事名	道徳教育の内容											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生
四	1学期結算式 入学式 健康診断(内科) 1年生を迎える会 読書検定 遠足旅行(3年生) 1・4年生自白書発表 バドミントン大会	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
五	委員会活動(4~6年) 道徳講座(次男) 春の遠足(1~4年) 東京旅行(5年) グループ研修(3~6年) 読書検定(2~6年) 陸上記録会	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
六	松子クランアクション 1自由登録日 プール開き あじさい鑑賞 保み開かせ集会 大塚ウォーク バドミントン大会	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
七	給食委員会(1年) 読書検定 交通安全講座 組別発表発表(1~4年) 夏休みの振り返り 1学期結算式	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

(研究主任 青柳仁美)