

小学校における福祉教育のあり方をさぐる

I 研究の内容

1 研究の方法と内容

- (1) 各校の福祉教育の実践報告を行い、学び合う。
- (2) 研究授業を行い、福祉教育のあり方について研究を深める。
- (3) 理論研究、学習会をし、福祉について理解を深める。

II 実践・研究授業

1 各校の実践

- (1) 八幡小学校の実践
 - ・アイマスク体験 点字新聞
 - ・昨年度の授業「出会い・再会ふれあいの会をしよう」報告
- (2) 塩山北小学校の実践
 - ・昨年度の授業「ボランティアって何？」報告
- (3) 塩山南小学校の実践
 - ・「オトちゃんルール」(道徳) ボランティアとは? 点字の体験
- (4) 玉宮小学校の実践
 - ・耳の不自由な方による福祉講話
- (5) 松里小学校の実践
 - ・一人暮らしのお年寄り訪問でボランティアを考える

2 研究授業

- (1) 総合的な学習「耳の不自由な人の生活について考えよう」
菱山小 三森明美教諭

ア. ねらい

○耳の不自由な人の生活について理解し、ボランティアの意識を持ち、自分なりに何ができるか考えることができる。

イ. 本時の学習「耳の不自由な人の気持ちについて考えよう」

- ①耳の聞こえない世界を体験する。

【体験1：音の聞こえない世界】

【体験2：何と言っているかゲーム】

【体験3：何が聞こえてくるかな】

- ②体験を通じて感じたことを話し合う。

・個々の体験の感想、感じ方の交流

・耳の不自由な人の気持ち

- ◇3つの体験をさせることが効果的で、音のない世界へ入って行けた。この授業を通して、耳が不自由でも生き生きと生活している人がいることや、障害は不自由だが不幸ではないことなどに気づかせることができた。

「テレビは必要ないの？」という児童からの疑問で、次時さらに深めることができた授業であった。

(2) 総合的な学習「笛吹荘のお年寄りと交流しよう」

牧丘第一小 新藤 徹教諭

ア. ねらい

○地域の特別養護老人施設の高齢者との交流を通して、高齢者のことを理解し、自分たちに何ができるか考え、活動することができる。

イ. 本時の学習「交流会を振り返り、交流会で得たものを話し合おう」

①交流会の様子をビデオで見て、活動を振り返る。

・自分たちの活動の様子 お年寄りの様子

②自分のしたこと、そのときのお年寄りの様子で印象に残ったことを考える。

③交流会を通して、自分が学んだこと、得たものについて考える。

◇子どもたちの発言の中に「笑ってくれてよかった」「ありがとうといってもらって嬉しかった」等があり、お年寄りと心を開いて交流できたことが伺えた。また、自分が得たものについては、「本を読むとき大きい声でできた」等、交流会によって普段よりがんばれた自分に気づいたり、自分たちで考えた活動により「思いやりの意味が分かった」という気持ちの変容がみられたりした。ゲームなどで気遣ったり、本気でぶつかって喜んだりする姿に、お年寄りが心から喜んでいる姿が見られ、よい実践となった。

III 成果と課題

1 成果

- ・少ない部員の中で2つの授業を通して、福祉教育の実践を積み上げられたことは大変よかった。実践を通して、福祉にかかわる子どもたちの意識をより高めたり、変容させたりすることができた。
- ・社会福祉協議会の方から、福祉の現状や学校教育に望むこと等を聴くことができ、授業に生かすことができた。
- ・「福祉」とは、「ともに生きる」とは、との問いについて、事例集やレポートをもとに理解し合い研究を深めることができた。福祉＝障害・高齢者理解という狭いとらえ方ではなく、すべての人がかかわり合う分野だということを通理理解することができた。人は人とかかわり合いながら生きる。その中に福祉が存在する。
- ・とにかく実践することの大切さ、かかわり合いを期待している人がいることを再認識できた。
- ・2つの授業とも単発の交流ではなく、継続した福祉の実践となった。

2 課題

- ・我々教師が福祉をどうとらえ、子どもたちに何を学ばせるのか問い続けながら実践を進めることが今後も課題となる。
- ・体験、交流、考え学んだことを、どう日常生活の中につなげていくのか、子どもたちの「生き方」に反映させていくのか実践や授業の〈その後〉が大切である。
- ・福祉教育にかかわる、ハード面やソフト面の資料、また、人材など多くの教師が学校が共有できるようなシステムをが少しずつでも確立していけばよい。
- ・道徳、総合、特活などでの特設の福祉教育の実践だけでなく、他教科の中でかかわらせ発展させていく実践もさらに望まれる。
- ・交流会等で、子どもたちの活動を支援したり、その活動を見とったりするために、人的な保障や、方法の工夫が望まれる。

(部長 青柳俊雄)