

## 『学ぶ力を高める指導の工夫』

～基礎学力のさらなる定着をめざして～

### I 研究の内容

#### 1. 研究の仮説

個に応じたきめ細かな指導をおこない、わかる授業を工夫し、読む・書く・計算するなどの基礎学力をしっかりと定着させることにより、児童は分かる喜びや自信を持つことができ、学ぶ力が高まるであろう。

#### 2. 研究の具体的内容と方法

##### (1) 確かな学力の定着とさらなる向上を目指す指導の工夫

確かな学力を定着させるための方法について、本を参考に話し合った。

「奇跡の学力 土堂小メソッド」 陰山英男著を全員で読み、参考にしてできそうなことに取り組んでみることを確認した。

##### (2) 個に応じたきめ細かな指導の実践・わかる授業の工夫

全員による授業公開

1年	国語科	「たのしくつかおう かんじのはなし」	津野 千尋
2年	国語科	「かん字の読み方」	沼田 豊子
3年	算数科	「重さをはかろう 重さの比べ方」	雨宮 尚子
4年	国語科	「漢字辞典の使い方」	廣瀬 剛
5年	国語科	「カンジー博士の暗号解読」	三森 瑠里
6年	算数科	「比べ方を考えよう」	精進 重仁

指導主事を2回招聘し、指導を受けた。

##### (3) 児童の実態把握 子どもアンケートの実施

1学期と2学期の終わりに、生活面と学習面についてのアンケートを行った。

##### (4) 望ましい学習習慣・学習態度の育成を図るための指導の工夫

望ましい学習習慣の育成に向け、各学年で実態に合わせた取り組みをした。中・高学年では「家庭学習の記録」をつけ、進んで家庭学習に取り組むようにした。低学年は基本的な学習習慣が身に付くよう取り組んだ。

### II 成果と課題

#### 1. 成果

- ・ 全学級での授業公開をしたが、授業を見せ合うことを通して、「わかる授業」の創造についての学習が深まった。指導主事を要請しての2回の授業研究で、実践のもとに具体的な指導をいただくことができ、とても参考になった。
- ・ 算数や国語の授業の中で、まず計算や漢字の前倒し学習、国語辞典の活用が日常的になり、そのことが児童の学習への興味関心を引き起こし、学習意欲を持続させ、基礎学力を向上させることにつながった。がんばったという自覚を持ち、で

きるようになったと自信を持った児童が多かった。

- ・ 家庭での学習習慣をつける取り組みで児童が、主体的且つ積極的に学習に取り組む姿勢が多く見られるようになった。子どもアンケートでも、「勉強がわかる。」  
「楽しい」と答える児童が多かった。
- ・ 児童のアンケートを検討する中で、児童の実態や意識にせまることができた。児童の視点に立って、分かりやすい授業や個に応じた授業を工夫しようと努力した。また、全校児童に対しての共通理解を深め、問題等を共有することができた。

## 2. 課題

- ・ まず計算や漢字の前倒し学習、国語辞典の活用を、算数や国語の年間教育課程の中にどのように位置付けていくか、学年間の系統性も考え、計画を作っていくたい。全校で統一した取り組みを決め、検証していきたい。
- ・ より良い授業・より分かりやすい授業をいかにしていくか、子どもたちに学ぶ力をつけるには、どうしたらよいか引き続き工夫していきたい。
- ・ できるようになった喜びを次の目標を目指す原動力にできるよう、児童に分かりやすい学習の見通しや計画性を提示したい。
- ・ 学習する上で生活習慣がしっかりしていることもとても大切だと思うので、そのような面からの指導もしていきたい。

## Ⅲ成果物

### 【学習習慣を定着させる取り組み（家庭学習の記録）】

4年

日	曜	べんきょうしたこと	時間	よくがんばったこと
1月27日	月	今日の漢字10回も勉強 をやる漢字書き取り	60分	☆ よくがんばったこと ★
1月30日	火	今日の漢字10回代りの名前 を決める市町村漢字 書き取り	60分	今日60分。 本気でがんばる!!
1月31日	水	計ドリ②今日の漢字10回 お話し感想	60分	今日よくがんばった おつかい!!
2月1日	木	赤ねリスト④の漢字を 5回漢字いり20回以上 10回書き	60分	毎日60分。がんばる。 おつかい!!
2月2日	金	国算ドリ算数の計算	60分	今日は毎日60分 6年生レベルで がんばる!! おつかい!!
2月3日	土	スキ教室のしおりを見る 漢字書き取り	60分	
2月4日	日	市町村漢字書き取り	60分	

3年生は毎日30分、4年生は毎日40分がたくいようす! ガンパロー!

6年 名前

		学習内容	時刻・時間
11月13日	月曜日	赤ねリスト④リスト練習	6:20~8:20
		リスヒーヒー練習	合計(2時間00分)
		感想	先生から
		いざいざ、がんばりてまひり、 すたす。	がんばりやう、おつかい!! いざいざ。
11月14日	火曜日	赤ねリスト④リスト練習	6:40~8:20
		ドリル練習、日記	合計(1時間40分)
		感想	先生から
		ドリルをていねいに出来た。	日記やう、おつかい!! すたす。

(研究主任 沼田豊子)