

すべての子どもへの心理的・教育的援助のあり方

I 研究の内容

(1) 学校教育相談についての理論学習

今年度は昨年度と同様、学校教育における教育相談についての基本的な学習から始めることにした。部員が相互に、心理学の理論に基づき実践例や本を紹介しあい、学習を進め、その過程で助言者の指導も受けた。

- ・ピアサポートについて
- ・エゴグラムについて
- ・アサーショントレーニングについて
- ・ブリーフセラピーについて

(2) こすもす教室での研修

夏季学習会に「石和こすもす教室」の広瀬先生を講師にお願いし、こすもす教室の実態や、こすもす教室に通う生徒が抱える課題・今後の展望などを講演して頂いた。また、こすもす教室の施設を見学させて頂く機会も得た。

(3) 授業研究

1回目

- | | |
|-------|-----------------------------|
| ア 日時 | 平成18年9月6日(水) |
| イ 場所 | 山梨南中学校 3年3組教室 |
| ウ 題材 | 「アサーショントレーニングをとり入れた自己表現」 |
| エ 授業者 | 利根川 紫野 教諭 |
| オ ねらい | 相手の気持ちを尊重しながら自己の気持ちを適切に伝える。 |

2回目

- | | |
|-------|--|
| ア 日時 | 平成19年1月31日(水) |
| イ 場所 | 塩山北小学校 6年教室 |
| ウ 題材 | 「こんなときどうしたらいいのか試してみよう」 |
| エ 授業者 | 岡 正人 教諭 |
| オ ねらい | ロールプレイを通して、相手の気持ちを考えながら、自分の言いたいことも伝える話し方について体験し理解する。 |

II 成果と課題

- ・理論学習をすすめる中で、カウンセリングマインドを学ぶことができた。
- ・昨年度、専門家を招いての学習会などの計画を課題ととらえ、今年度は石和こすもす教室の話の聞くことができた。今後は、スクールカウンセラーを招いての学習会なども考えていきたい。
- ・2回の授業研究を通して、小学校でも中学校でも子どもが直面している大きな問題のひとつとして、「自分の気持ちを上手に相手に伝えることが苦手である」ということが明らかになってきた。このような授業を部会内だけでなく、多くの学級で実践してもらい、「自分の気持ちを上手に相手に伝えること」は、練習次第で上達できることであるという考えを、教師だけでなく生徒にもひろめていくことが今後の課題と言えよう。

III 成果物

塩山北小学校 6年授業 「こんなときどうしたらいいのか試してみよう」

資料1 アサーティブな言い方を体験するためのロールプレイの資料

資料2 アサーティブな言い方を考えて言ってみるための資料

資料1

友達と遊ぶやくそくをしたあなたは、まあお友達の場所ですと帰っていたのですが、どうとう友達はあらわれず、連絡もくれませんでした。
次の日、学校での友達にまた会いました。その友達はまた放課後遊びなかとを尋ねてきました。あなたは昨日のこともあるので気が通みません……

①あなたがのび太タイプの場合

文 達 「ねえ、今日の放課後遊びはない？」
のび太タイプ 「うん、うん」(小さい声で)
文 達 「なに、だめなの？」
のび太タイプ 「うん、いや、べつにそういうわけじゃないんだけど……」
文 達 「どっちなの？はっきりしてよ」
のび太タイプ 「いや、その……遊べると思うけど……でも……」

②あなたがジャイアンタイプの場合

文 達 「ねえ、今日の放課後遊びはない？」
ジャイアンタイプ 「だかに決まってるじゃん。なに無責任なこと言ってるんだよ。」
文 達 「どうしたの、何おこってるの？」
ジャイアンタイプ 「なんだと！ おまえきのう何で来なかったんだよ。ずっと帰ってたんだよ。」
文 達 「ごめん、急にお使いを頼まれちゃって……」
ジャイアンタイプ 「うるせえ、約束を破るようなやつとはもう遊びねえからな。」

③あなたができすぎタイプの場合

文 達 「ねえ、今日の放課後遊びはない？」
できすぎタイプ 「遊びたいとは思ってるんだけど……きのうはどうして来なかったの？」
文 達 「ごめん、急にお使いを頼まれちゃって……」
できすぎタイプ 「それならそうと連絡してくれば良かったのに。着のこすをずっと帰っていたんだよ。」
文 達 「急だったから連絡のしよらなかったんだ。本当にごめんね。」
できすぎタイプ 「わざと約束をきったんじゃないことが分かったからもういいよ。遊びたいとは思ってるんだけど、今日は家の人と出かけるので無理なんだよ。また今度遊びな。」

資料2

4人グループでいつも遊んでました。でも最近Aさんが仲間はずれにされ、いじめられています。Aさんへのいじめをやめさせたいです……

(役割)・Aさん=いじめられ ・Bさん=いじめリーダー ・C=いじめサブリーダー
・Dさん=あなた

①いつもの日分ならどうすると思いますか？

②いつものように4人が集まっています。これから友達のおやつを買いに行く計画を立てようとしています。またいつものようにAさんだけが仲間はずれになりそうです。Aさんへのいじめをやめるようにみんなに伝えるためには、どのような言い方、態度をとれば良いか考えましょう。(グループで一番良い言い方を考えてみよう)

- B: 明日、みんなで友達のおやつを買いに行こうよ。
C: 賛成。Dさんもいっしょに行けるでしょ。
D: もちろん行けるよ。Aさんも行くんでしょ？
A: うん……大丈夫だけど……。【ずっと下を肉んでいる】
B: ええ？？4人は多すぎるから3人で行こうよ。
C: そうだよ。Aさんまでいっしょじゃ多すぎるよ。
D: ……

③グループで役割を決めてセリフの言い方を練習してみましょう。また、役割を交代して練習してみましょう。

④実際に言ってみてどんな気持ちになりましたか。

(部長 飯島聖華)