

校内研修計画

山梨市立山梨南中学校

1. 学校課題

全体的にはしっかりと挨拶ができ、素直な生徒が多い。また、意欲的に学習に取り組む生徒が多い一方で、自分なりのことばや図や表などを用いて表現する力や自分で考え、判断して問題解決を図ろうとする力などは、まだ十分とは言えない状況が見られる。

2. 研究主題

「 確かな学力の定着・向上を目指した授業改善の工夫 」
～ 言語活動や活用・探求を意識した授業を通して ～

3. 主題設定の理由

子どもたちが主体的に学ぶことや、学級やグループの中で協働的に学ぶことの重要性について、さまざまところで話題になっている。

2016年12月の中央教育審議会答申を踏まえ、学習指導要領が改訂され、中学校では2021年度から全面実施となる。次期学習指導要領については、学習する子どもの視点に立ち、教育課程全体や各教科等の学びを通じて「何ができるようになるか」「どのように学ぶか」を見据えた改善が図られる。特に、子どもたちが「どのように学ぶか」に着眼して、学びの質を高めていくために、「学び」の本質として重要となる「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した「アクティブ・ラーニング」の視点から授業改善の取り組みがすでに進められており、山梨県においても学校教育指導重点に盛り込まれ、推進が図られている。

本校では2年前より「確かな学力の定着・向上を目指した授業改善の工夫」を研究主題として校内研究を進めてきており、今年度で3年目となっている。平成28年度では授業の中での「やまなしスタンダード」の定着、特に、授業前のめあての確認や授業後の振り返りに重点を置いてきた。そして、平成29年度では平成28年度の研究に上積みするかたちで、「やまなしスタンダード」を意識しながら、言語活動を取り入れた授業などが実施されるようになってきた。今年度は、言語活動を取り入れた授業に加えて、昨年度までの研究であり深まりが見られなかった活用・探求型の授業にも重点を置き、生徒たちの確かな学力の定着・向上を図っていきたいと考える。あわせて、「自主学习ノート」を中心にした家庭学習の取り組みについても家庭の協力を得ながらさらに進めていきたい。

4. 研究の具体的内容と方法

(1) 全体研究会

- ・「確かな学力の向上」を目指し、「アクティブ・ラーニング」、「やまなしスタンダード」を意識した授業づくり、授業改善を行う。
- ・家庭学習の定着を図る → 「自主学习ノート」の取り組み
 - * 「自主学习ノート」
実施することやねらい、やり方、やる内容については、全校で確認し、できるところは統一しながら進めていく。
- ・道徳の教科化に対応するための準備
- ・「自学の時間」の効果的な活用

(2) 教科別研究会

<各教科> 年に3回(6月, 8月, 2月)

*ただし、必要に応じて、教科主任の判断で研究会をさらに設けてもかまわない

- ・生徒たちの学力向上のための授業改善

- ・「本時の目標（見通し）」の提示と「まとめ（振り返り）」

<分析部会> 年に2回（6月・8月）

- ・全国学力学習状況調査や県学力把握調査などの分析と対策を検討 → その後の授業改善に生かす
- ・結果の分析については、校内研究会の場で情報共有し、他の教科においても授業改善に生かせる部分は生かしていく

(3) 学年別研究会 年に3回（8月，12月，2月）

*ただし、必要に応じて、学年主任の判断で研究会をさらに設けてもかまわない

- ・よりよい学級，学年集団づくり
- ・Q-U検査の分析 → 個への対応，集団づくり

(4) 授業研究

- ・今年度，初任者の実習校になっている。そのため，初任者を対象にした授業研究を4回実施する。
- ・新採用者の授業研究については，2回実施する。
- ・可能な限り，指導主事を招聘して授業研究を行う。
- ・「やまなしスタンダード」の7つのどの視点を取り入れた授業なのか，また，主体的な学び，対話的な学び，深い学びのうちのどの学びを意識した授業なのかを明確にしたものにできるだけする。その上で，同じ視点で全体協議を進める。

年間研修計画

研究主任 大村 隆

| 研究テーマ | 教科領域等 | 担当者 | 学年 | 授業の時期 | T・C 要請 |
|--|-------------------|-----|----|-------|--------|
| 主題 「確かな学力の定着・向上を目指した授業改善の工夫」 ～言語活動や活用・探求を意識した授業を通して～ | <全体研究会> | | | | |
| | ①研究の方向性や研究主題などの確認 | | | 4月 | 予定 |
| | ②家庭学習の取り組みについて | | | 5月 | |
| ③「やまなしスタンダード」を意識した授業づくりに関する学習会 | | | 7月 | | |
| | ④教育課程学習会の報告・共有 | | | 8月 | 予定 |
| | ⑤各種学力調査の分析結果の共有 | | | 9月 | |
| | ⑥道徳の教科化に関する学習会 | | | 11月 | |
| | ⑦研究のまとめ | | | 3月 | |
| | <教科別研究会> | | | | |
| | ①各教科の研究目標や取り組み | | | 6月 | 予定 |
| | ②各種学力調査の結果分析 | | | 6・8月 | |
| | ③授業研究 社会 | 荻原 | 1年 | 6月 | |
| | 数学 | 青柳 | 1年 | 10月 | |
| | 理科 | 田草川 | 3年 | 10月 | |
| | 国語 | 横森 | 1年 | 11月 | |
| | 道徳 | 佐藤 | 2年 | 12月 | |
| | 道徳 | 青柳 | 1年 | 1月 | |
| | ④研究のまとめ | | | 2月 | |
| | <学年別研究会> | | | | |
| | ①Q-Uの分析 | | | 8・12月 | |
| | ②研究のまとめ | | | 2月 | |