

校内研修計画

山梨市立加納岩小学校

1 学校課題

- 今日的な課題から
 - ・確かな学力
 - ・いじめ問題、不登校・登校しぶり問題等への対応
- 子どもの実態から
 - ・思考力・判断力・表現力

2 研究主題

確かな学力の育成

～「楽しい」・「できる」・「わかる」・「力がついている」を実感できる授業実践～

※確かな学力について

- ・「基礎的・基本的な知識・技能」
 - ・「知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等」
 - ・「主体的に学習に取り組む態度」
- (学校教育法第30条第2項に、「基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない」と明記されている。)

3 主題設定の理由

- 学校教育目標から
 - ・わかりあい 学びあう子ども
- 子どもの実態から（「全国学力・学習状況調査」及び「山梨県学力把握調査」より）
 - ・算数の発展的な学習における課題
 - ・思考力・判断力・表現力
- 山梨県学校教育重点より
 - ・教員一人一人の指導力及び学校の教育力の向上
 - ・児童の実態に即した家庭学習の一層の推進
 - ・主体的に学習に取り組む意欲・態度の育成
 - ・やまなしスタンダード（授業づくりの7つの視点）
- 山梨市学力向上の取組（H25～27）から
 - ・知識及び技能の活用を図る学習活動（活用学習）
 - ・学級経営の充実（学級力の向上）

4 研究の具体的内容と方法

- 確かな学力の定着・向上の土台となる学級力向上の取り組み
 - ・学級力向上プロジェクトの充実。（各学期1回 計3回）
- 学力学習状況調査分析に基づいた授業改善
 - ・知識及び技能の活用を図る学習活動……活用学習（一人一実践の取り組み）
 - ・単元を通じた授業リフレクション
（ワークシート分析，学習感想，教師の見取り等による授業の振り返り）
- 家庭学習の充実
 - ・授業とリンクした家庭学習の取り組み
 - ・教師の家庭学習指導力の向上
- 今日的な課題に向けた研修
 - ・特別支援や保健（アレルギーなど）に関する研修

年間校内研修計画

研究主任 竹川 俊之

研究テーマ	教科領域等	担 当	学年	時期	TC 要請
「楽しい」・「できる」・「わかる」・「力がついている」を 実感できる授業実践	研究推進委員会	研究主任	推進委員会	4月	
	研究の方向性決定 研究基本計画	研究主任	全体		
	学級力 活用学習について ブロック別研究（確かな学力育成のための家庭学習について）	研究主任 各ブロック長	全体 ブロック	5月	
	学級力調査・分析 学級力ミーティング ■授業研究会（学級力）	各学級担任 各ブロック長 中学年ブロック	ブロック ブロック全体 3学年	6月	○
	ケース会議 特別支援・保健 学級力フォーラムへの参加 学級力 実践発表・意見交流	担当 各学年	全体 全体	8月	
	家庭学習実践発表	各学年	全体	9月	
	ブロック別研究 ・授業研究会 ・学級力ミーティング ・活用学習について	各ブロック長	ブロック	10月	○
	家庭学習 活用学習 授業実践 整理及びまとめ ■授業研究会（英語）	各学級担任 高学年ブロック	各学級 全体	11月	○
	■授業研究会（活用） 授業実践報告（活用）	低学年ブロック 各学年	1年 全体	12月	○
	■授業研究会・南中ブロック（活用・学級力） 授業実践報告	各ブロック 各ブロック	2年・3年・5年 全体	1月	
	研究のまとめ 実践データ整理及びまとめ	研究主任 各学級担任	全体 ブロック	2月	
成果と課題 来年度に向けて	研究主任	全体	3月		