

校内研修計画

甲州市立井尻小学校

1 学校課題

- (1) 「確かな学力」を育む授業づくり，授業改善
- (2) 「確かな学力」を支える学級づくり，集団づくり
- (3) 保護者，地域住民等と連携した「確かな学力」の育成

2 研究主題

『意欲的に取り組み，自ら追究する児童の育成』
～ 子どもたちが学び合い，確かな学力を身につけることのできる教育実践活動 ～

3 主題設定の理由

PISA 調査の結果，学習指導要領の改訂，全国学力・学習状況調査の実施，山梨県学力把握調査の実施，甲州市「確かな学力」育成プロジェクト等にもみられるように，子どもたちへの確かな学力の定着は喫緊の課題である。特に，グローバル化した世界においては，低下傾向にあるとされる PISA 型読解力の必要性が指摘されている。子どもたちに身につけさせなければならない学力は，少人数指導や反復ドリル練習で対応できる基礎的・基本的な学力を土台にした，思考力・判断力・表現力等の活用型学力にあるという指摘である。

学校現場では，これまで「基礎・基本の定着」「楽しくわかる授業」をテーマに，基礎的・基本的な学力の習得に重点を置きながら指導にあたり，成果を上げてきた反面，いじめ，不登校といった生徒指導上のさまざまな教育課題の対応に追われているような状況もある。また，特別支援教育開始(07年)以降，特別な支援を必要とする児童数は本校においても増加傾向にあり，一人ひとりに寄り添った，きめ細かい指導・支援が求められている。こうした状況の中で，教師の指導(授業)は，より基本を重視したものとなり，反面，求められている活用型学力を身につけさせる指導については，十分に深められてこなかったのが現状ではないか。

現場が抱えているさまざまな課題の中で，本校では「確かな学力の定着」に焦点をあてて研究を進める。活用型学力を意識した授業の工夫と，それが生かされる良好な学習集団づくりについて研究し，日常の授業実践・教育実践につなげたい。また，効果的な家庭学習についても研究を深め，保護者と連携しながら習慣化させていきたい。一人ひとりの子どもの学力を保障することで，子どもたちの抱えるさまざまな課題解決にもつなげ，学校教育目標「豊かな心を持ち，自ら切り拓く子どもの育成」の達成に向けて取り組んでいきたい。

4 研究の具体的な内容と方法

(1) 授業づくり・授業改善にむけて

求められている学力観について理解を深め，授業実践に生かしていくことを目的とする。全国学力・学習状況調査，県の学力把握調査，甲州市の授業改善プラン 2011 を読み解き，本校の育てたい子ども像に近づけるための『授業づくりの視点』について明らかにし，日々の授業実践に生かす。

(2) 学習集団づくりについて

学力の定着のみならず，生き生きと学校生活を送ることができ，登校するのが楽しくなるような学校づくりには，教室の中に，自分が生かされる居場所があることが不可欠である。子どもたちの心の変化は，授業や学級活動にも影響を与え，それは子ども一人ひとりの心理的な安定や，意欲，学力の定着にも影響している。

教室の中の学習集団の把握，指導計画，実際の指導，評価という RPDCA サイクルを活用した学習集団づくりを取り組む上で，「Q-U」「NRT」を活用した指導について研究し，その成果と課題について明らかにする。指導にあたる全教職員が子ども一人ひとりの様子を把握しながら，全校体制での指導にもつなげていく。

(3) 家庭学習について

家庭学習時間が短い点については，全国学力・学習状況調査からも明らかになっており，課題の一つとなっている。本校では家庭学習の定着に向けて「いじりの子ノート」を活用した取り組みをすすめてきた。家庭学習調査で家庭学習の現状を把握しながら，発達段階に応じた家庭学習の習慣化を図る具体的な指導について明らかにしたい。

年 間 校 内 研 修 計 画

研究主任 中村直人

研究内容	教科領域等	担当者	学年	授業の時期	T・C要請
・昨年度の研究の経過 ・今年度の研究の方向性について ・研究計画について	・算数・国語	雨宮 中村	全学年		
・家庭学習についてのアンケートの検討	・家庭学習定着の取り組みについて ・家庭学習の内容について	中村	全学年		
・Q-Uについての理論研究	・心理検査理論研究 ・Q-Uの活用方法 ・講師：梶原 貴	中村	全学年		
・学び合う授業づくり ・「甲州市授業改善プラン2011」について ・家庭学習についてのアンケート結果について	・算数 理論研究 ・中村享史先生（山梨大）：示範授業ビデオ視聴 ・甲州市授業観察の視点について ・取り組みについて確認	中村	全学年		
・学び合う授業づくり	・算数 理論研究 ・授業づくりの視点について	中村	全学年		
・Q-U(1回目)の結果分析 ・山梨県学力把握調査結果について	・心理検査 講師： ・算数・国語	中村	全学年		
・学び合う授業づくり	・算数 理論研究 ・学び合いのある授業づくりの視点 講師：中村享史先生	中村	全学年		
・家庭学習についての取り組みについて ・全国学力・学習状況調査結果について	・算数・国語の課題	中村	全学年		
・学び合う授業づくり 授業案検討	・算数				
・学び合う授業づくり ・研究授業	・算数			10～12月	
・家庭学習についてのアンケート結果について 取り組みについて確認		中村	全学年		
・学び合う授業づくり	・算数				
・学び合う授業づくり	・算数				
・学び合う授業づくり	・算数				
・Q-U(2回目)の分析・事例研究 講師：	・心理検査	中村	全学年		
・家庭学習についてのアンケート結果について 家庭学習についてのまとめ	成果と課題	中村	全学年		
授業づくりまとめ 学習集団まとめ 今年度の成果と課題	成果と課題	中村	全学年		