

## 1 学校課題

近年、情報化や科学技術の高度化、国際化など、社会はめまぐるしい変化を遂げ、生徒を取り巻く環境も大きく変わりつつある。その社会情勢を踏まえ、今後の教育課題について考えてみたとき、激しい社会の変化に適応できる力、すなわち自らが進んで問題を解決し、主体的に活動できる能力をすべての生徒に身につけさせることが、学校教育の今日的課題である。

本校は、大菩薩山嶺の扇状地に広がる農村地帯に位置する小規模学校である。幼少期から少人数の学級で過ごしてきたため、友人との関わりや他者とのコミュニケーションが苦手な生徒が少なくない。また、何事にも真面目に取り組むことができるが、主体的に物事に挑戦しようという意欲やよりよいものを創造したり、表現したりしようとする意欲に欠けることが課題である。

## 2 研究主題

主体的・対話的で深い学びを実現する授業の創造

～学習活動の振り返りを次につなげる工夫を通して～

## 3 主題設定の理由

新学習指導要領総則では、中学校教育の基本と教育課程の役割として「適切な教育課程を編成し、それらに掲げる目標を達成するよう教育を行うものとする」とある。また、それらの教育活動を進めるにあたり「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を通し、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で『多様な人々との協働を動かす教育』や『豊かな心や創造性の涵養を目指した教育』『健康で安全な生活と豊かなスポーツライフを目指した教育』等の実現を図り、生徒に生きる力を育むことを目指すものとされている。このことから、学校における適切な教育課程の編成と授業改善を図るには「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践及び研究を進めることが必要であると言える。

本校では、一昨年まで「心豊かで主体的に活動する生徒の育成」という研究主題のもと、研究を進めてきた。甲州市「確かな学力」育成プロジェクトの「学級づくり・集団作り」に着目し、QU アンケートを活用した実践等を通して、学級集団としての質の向上を図ってきた。さらに、同プロジェクトの「授業づくり・授業改善」にも注目し、帰りの会の前に「家庭学習スタンバイ」の時間を設定し、取り組んでいる。また、基礎学力の定着を目指したランクアップテストや定期テストでの取り組みの充実の他、生徒の主体的な学習への働きかけを継続することで、生徒の意識と学習習慣の定着に効果がでている。

本校は、県教育委員会から「主体的・対話的で深い学び推進事業」推進校の指定を受け、本年度で2年目となる。これまでの研究成果を生かし、主体的・対話的で深い学びを実現する授業の創造に向けた研究を進め、2021年度全面実施となる新学習指導要領への円滑な移行と、それに先立つ適切な教育課程の編成を図り、確かな学力の向上が実現できるよう、本主題を設定した。

副主題の「学習活動の振り返りを次につなげる工夫」には、授業や活動の中での振り返りの他、授業改善のための振り返りという意味も込められている。昨年度は、授業における生徒の振り返りの活動を中心に研究を行ったが、本年度は、昨年度の研究を継続しつつ、さらに授業改善のための教師による「活動のしかけ」や、本校が行っている「生徒の主体的な学習への働きかけ」の取り組みについても「振り返り」を行い、より主体的・対話的で深い学びの推進につなげていきたいと考える。なお、研究を進めるにあたっては、研究成果の普及や情報発信を積極的に行うことで、広く全県的な取り組みの中心となることを目指していく。

#### 4 研究の具体的内容と方法

##### (1) 研究に向けた基礎学習

- ①新学習指導要領における「主体的・対話的で深い学び」の位置づけ
- ②「主体的・対話的で深い学び」が示された背景
- ③各教科等における「主体的・対話的で深い学び」の実践に向けた授業改善に関する配慮事項

##### (2) 基礎学習

「主体的・対話的で深い学び」とは ※3つの視点を、本校として定義づけ（解釈）

##### (3) 研究に向けた基礎調査・実態把握

##### (4) 授業実践に向けた研究

- ①「主体的・対話的で深い学び」を実現するための工夫についての研究
- ②各教科等における「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業研究
- ③先進校の事例研究
- ④研究内容及び成果の情報公開について
- ⑤日常的な授業実践及び研究授業等に係る評価の工夫
- ⑥大学教授からの指導・助言（講演）
- ⑦甲州市確かな学力育成プロジェクトの成果の振り返り
- ⑧先進校の公開研究会への参加と還流

#### 5 年間研修計画

月	日	曜日	研究活動
4	17	(水)	第1回校内研研究主題について
	24	(水)	第2回校内研（1）研究に向けた基礎学習（2）基礎学習
5	15	(水)	第3回校内研（3）研究に向けた基礎調査・実態把握
	29	(水)	第4回校内研（3）研究に向けた基礎調査・実態把握
7	3	(水)	第5回校内研 第1回拡大校内研（4）授業実践に向けた研究
	10	(水)	第6回校内研（4）授業実践に向けた研究
8	7	(水)	第1回ブロック交流
	21	(水)	第7回校内研 各教科からの実践計画と内容の発表
9	11	(水)	第8回校内研 生徒の主体的な学習への働きかけの取組についての振り返り
	25	(水)	第9回校内研 研究授業①についての指導案検討
10	23	(水)	第10回校内研 第2回拡大校内研 研究授業①
11	6	(水)	第2回ブロック交流
	13	(水)	第11回校内研 研究授業②についての指導案検討
12	11	(水)	第12回校内研 第3回拡大校内研 研究授業②
1	8	(水)	第13回校内研 研究のまとめについて
	29	(水)	第14回校内研 今年度の成果と課題（授業研究と実践について）
2	19	(水)	第3回ブロック交流
	26	(水)	第15回校内研 今年度の成果と課題（校内研究・研修について）
3	18	(水)	第16回校内研 来年度の方向性について