

校内研修計画

甲州市立祝小学校

1 学校課題

祝地区は、自然豊かで葡萄栽培、ワイン作りを中心とした地域である。学校と地域との結びつきが強く、地域の方は学校教育に理解を示しとても協力的である。温かく優しい地域の目に見守られながら、子どもたちは明るく元気に生活している。

昨年度までの校内研は、「自ら学ぶ児童の育成ー算数科における授業づくりを通してー」をテーマとし、算数科の授業の導入場面、展開場面、ふり返り場面を三年計画で研究した。そこで一単位時間の授業の組立について共通理解をはかり、研究を深めることが出来た。課題としては「学習意欲の低い児童への対応」「学習能力の個人差への対応」「家庭学習の習慣の定着」などがあり、今後も授業改善・実践を継続していく必要性について確認された。

本校の課題として、ここ数年「学力の個人差」の問題が上げられている。昨年度までの校内研究では算数科の授業改善に取り組み、児童の学力・学習意欲の向上もある程度図られたが、個人差は依然大きい。得意なことには意欲的だが、不得意なことには意欲をなくしてしまう児童の様子も見られる。それは、学んだことを生かし、実践しようとする主体性の欠如が原因の一つと考えられる。学習だけでなく、児童会や学級活動への取組の中にもそれが感じられる。

2 研究主題

豊かな心をもつ児童の育成ー特別の教科 道徳の授業づくり・実践を通してー

3 主題設定の理由

本校では、「心豊かでたくましく生きる子」を学校教育目標に掲げ、重点目標として「やさしい心で、自分から気づき考え、やりぬく子」を掲げている。めざす児童像として、「自ら学び自ら考える子ども（知）」、「豊かな心をもつ子ども（徳）」、「健康でたくましく生きる子ども（体）」の3つが設定されている。

平成29年度告示の新学習指導要領には、現指導要領の「生きる力」の育成の理念はそのままに、それをより具体化した下記の三つの柱が示された。

- ア 何を理解しているか、何ができるか（生きて働く「知識・技能」の習得）
- イ 理解していること・できることをどう使うか（未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成）
- ウ どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養）

本校の昨年度の課題である学力・学習意欲の格差、家庭学習の定着を、この三つの柱でとらえ直してみると、ウの「学びに向かう力・人間性等」の育成が、より学校課題の解決につながるのではないかと考えた。そこで、学びの基礎となる、豊かな心をもつ子どもの育成（道徳教育）に焦点を当てて研究したい。児童がよりよく生きるための道徳性を身につけていくなかで、一人一人が学ぶ意義を理解し、主体的に学習や生活に取り組めるようにしたい。

新指導要領では、特別の教科 道徳が新設され、教科書も採択された。道徳の目標を達成するために、どのように教科書を使いどのように評価していくかについては、まだ実践のノウハウが不足していると言わざるを得ない。今年度、道徳の授業づくりを研究し実践を積み重ねることで、祝小の道徳教育を充実させ、豊かな心を持つ児童の育成の達成に近づけるようにこの主題を設定した。

4 研究の具体的内容と方法

- (1) 授業研究（研究授業、一人一実践授業、確かな学力育成プロジェクトへの取組）
- (2) テーマに関わる理論研究（「道徳読み」授業づくりの学習・授業づくり講演会「内藤雅人先生」）
- (3) 「Q-U」の実施と分析・活用の充実（各学年の重点課題の把握）

校内研修計画

研究主任 徳良 賢治

研究テーマ		教科・領域	担当者	日程 (授業の時期)			T C 要請
				日	時	備考	
豊かな心をもつ児童の育成―特別の教科道徳の授業実践を通して―	今年度の研究の方向性について		研究主任	4	4	①	
	今年度の研究主題・研究方法について	道徳	研究主任		1 1	②	
	祝小家庭学習の手引きについて						
	研究主題・研究方法の決定	道徳	研究主任		1 8	③	
	ブロック組織・研究授業者の決定						
	道徳の授業づくり学習会について 「道徳読み」の授業について	道徳	研究主任	5	2	④	
	「道徳読み」の授業について、講師を招いての学習会	集団づくり	研究主任		1 6	⑤	
	第1回Q-Uの分析	集団づくり	学級担任	6	6	⑥	
	第1回Q-U分析結果の共有化		教務主任				
	「学級づくり・集団づくり」にかかわる学習会	集団づくり	学力育成プロジェクト		1 5		
	学年重点課題と実践授業の確認	道徳	研究主任		2 0	⑦	
	「授業づくり・授業改善」に関わる学習会	授業づくり	学力育成プロジェクト	7	4		
	教育課程説明会の還流報告 「特別の教科道徳」についての学習会	各教科 道徳	各教科主任 道徳主任	8	2 0	⑧	
	ブロック別学習会 (授業案検討等)	道徳	ブロック長	9	5	⑨	
	一人一実践授業の共有化①	道徳	研究主任				
	全国学力学習状況調査結果分析と課題解決に向けた取組について	授業づくり	学力育成プロジェクト	10	3	⑪	
	研究授業指導案検討① (全体会)	道徳	授業者				
	「授業づくり・授業改善」に関わる学習会	授業づくり	学力育成プロジェクト		1 7		
	一人一実践授業の共有化②	道徳	授業者		2 4	⑬	
	研究授業指導案検討② (全体会)	道徳	授業者		3 1	⑭	
第2回Q-Uの分析・分析結果の共有化	集団づくり	研究主任	11	8	⑮		
研究授業	道徳	ブロック長					
確かな学力育成プロジェクト教育講演会	集団づくり	学力育成プロジェクト	12	7			
ブロック研究のまとめ	道徳	授業者					
「学級づくり・集団づくり」にかかわる学習会	集団づくり	学力育成プロジェクト	1	2 3			
研究のまとめ 研究紀要作成について	道徳	研究主任					
研究紀要の作成	道徳	研究主任	2	2 0	⑰		
研究紀要製本	道徳	研究主任					
				2 7	⑱		