

# 校内研修計画

甲州市立井尻小学校

## 1 学校課題

本校の115人の子どもたちは、明るく素直で人なつこく、元気に学校生活を送っている。恵まれた自然環境のなか、様々なことに興味をもち意欲的に活動している。単学級のため友人関係が固定化している面もあるが、休み時間や放課後には学年を越えた交流も多く、諸活動でも上級生が下級生の面倒をよく見ている姿を目にする。しかし一方で、正義感や責任感に欠ける場面が時折見られ、自己を抑制する力や相手を思いやる心、時と場に応じた言葉づかいや礼儀が欠けている面もある。多様な意見や考え・価値観に触れる機会が少なく、自己中心的な言動がみられる傾向もある。さらに、授業で学んだことを「行動に移す」「生活に生かす」という実践力が子どもたちの自己評価では十分でないことが明らかになった。この課題を解決していけるよう、研究を積み上げていかなければならない。

## 2 研究主題

「気づき 考え 実行する児童の育成」～道徳科を要とした道徳教育の充実をめざして～

## 3 主題設定の理由

本校では、学校教育目標に「豊かな心をもち、自ら切り拓く子どもの育成」を掲げている。この目標の具現化を図るために、道徳教育の果たす役割は大きいと考える。道徳教育を推進するなかで「豊かな心」を醸成し、自立的に社会生活を送れるように「生きる力」を育成することが子どもたちの成長の基盤づくりになると考えた。

また、本校は同じ地域にある松里小学校、松里中学校と共に「青少年赤十字活動研究指定」(平成29、30年度 山梨県教委)を受け、研究をすすめてきている。教育活動全体において青少年赤十字活動の理念、目標を意識し、具現化していくことで、さらに自主的に行動し、優しく心豊かな児童を育成することができると思う。道徳教育は全教育活動を通じて行われることが基本である。「気づき 考え 実行する」ことができる児童を育成するために、道徳科の教育課程を確実に実施し、道徳教育の要の時間として機能させていくことが大切である。さらに、甲州市内の全小中学校で取り組んでいる「確かな学力」育成プロジェクトにおいても、「学級づくり」を基本に考え、様々な取り組みを行っている。充実した道徳教育を行い、教員と児童、及び児童相互の人間関係を深めたり、児童の自己肯定感を高めたりし、居心地のよい安心できる学級づくりを進めていく。これらを念頭に置き、教育活動全体を貫く道徳教育をとおして、研究主題の達成をめざしたい。

## 4 研究の内容と方法

### (1) 道徳科について研究し、充実を図る。

- ・道徳指導計画、道徳教育別葉に基づく道徳科の授業実践、及び評価に関する研究を行う。
- ・多様な視点から話し合い、語り合うことで自己のよりよい生き方を考えていけるよう、「考え、議論する道徳」の実現をめざした授業づくりを行う。
- ・各教科、行事、特別活動、総合的な学習の時間と関連した指導を行う。
- ・資料の分析、教材の開発、教員の支援・発問・板書などの指導法の研究。
- ・職員間で道徳科の授業を公開し合い、学び合う機会を持つ。

### (2) 中学校ブロック、家庭・地域との連携、交流を行う。

- ・中学校ブロックでの研究実践，連携，交流を行う。
- ・家庭・地域と連携した道徳的実践活動を計画，実施する。
- ・授業参観日等を利用し，授業を家庭・地域に公開する。
- ・学校，学年だより等を利用し，学校での道徳教育の様子を地域や家庭に発信する。

### (3) 甲州市「確かな学力」育成プロジェクトとのかかわり

- ・「甲州市ティーチャーズノート」を活用した授業づくり
- ・ハイパーQ-U，K13法を参考にした学級，集団づくり
- ・「家庭教育・子育て」Q&Aを利用した保護者への啓発
- ・「家庭学習の手引き」を利用した家庭学習の指導，活用の推進

### (4) 児童の実態を調査し，その変容を把握し指導に生かす。

- ・各種学力調査，アンケート，ハイパーQ-U（K-13法）

### (5) 道徳的環境づくり，規律ある学校生活づくりの実践。

- ・赤十字の理念に関連した行事を洗い出し，それらをさらに充実させる。
- ・子どもたちに豊かな心をはぐくむ校内，地域の環境を整備していく。
- ・あいさつ運動，学校のきまりを守る，ごみ拾いなど，児童会活動と連携し実践する。
- ・次年度以降にも活用できるような記録や資料，教材の有効な保存について。

## 年間校内研修計画

研究主任 中村 弘和

月/日	研究内容		TC要請
4/11	第1回校内研	昨年度までの研究の概要，今年度の研究の方向について	
4/25	第2回校内研	今年度の研究について決定，部会長，授業者の決定，赤十字	
5/16	第3回校内研	K13法による分析（1回目）	
5/30	第4回校内研	道徳科指導の基本的な考え方，指導案の書き方等について 部会別研究（実践研究部会）	
6/6	第5回校内研	心肺蘇生法講習会 部会別研究（授業研究部会）	
6/20	第6回校内研	研究授業指導案検討（2年）	
7/11	第7回校内研	2年研究授業，研究会（指導主事要請）	○
8/17	第8回校内研	ICTの活用，TV会議システムについて（研究主任） 部会別研究（実践研究部会）	
8/22	第9回校内研	全国学力学習状況調査，県学力把握調査結果について	
9/5	第10回校内研	公開研究会指導案の検討①（指導主事要請）	○
9/12	第11回校内研	公開研究会指導案の検討②	
10/3	第12回校内研	部会別研究（授業研究部会）	
10/10	第13回校内研	部会別研究（実践研究部会）	
10/24	第14回校内研	部会別研究（実践研究部会）	
10/31	第15回校内研	公開研究会当日の流れについて	
11/7	第16回校内研	K13法による分析（2回目）	
11/14	第17回校内研	公開研究会に向けて	
11/19		公開研究発表会（3年，5年研究授業）	○
12/12	第18回校内研	公開研究会の反省 今後の研究について	
2/20	第19回校内研	校内研のまとめ 研究紀要について	
2/27	第20回校内研	今年度の研究のまとめ，来年度の研究の方向について	
3/6	第21回校内研	研究紀要製本作業	

