

校内研修計画

1 学校課題

- (1) 児童は、明るく素直で、物事に一生懸命取り組む子が多い。多様な生活環境、価値観、学力観の中で、2極分化の影響が児童にも及んでいることは否めない。家庭の教育力が、児童の基本的な生活習慣、学力に及ぼす影響は大きい。
- (2) 大規模校であるため、迫力ある集団活動が組織できることや多様な考えが出されるという利点はあるが、反面児童一人一人に学力を保証するためのきめ細かい指導に費やす時間と労力は大きい。
- (3) 昨年度も、「学級力」を高める取り組みを全校で行い、学級の中での学び合いや、集団活動を通して自他を認め合う力は育ってきているが、個人差も激しく特別に支援を必要とする児童も多い。
- (4) 授業において「活用型の学習」を取り入れることで、それまでの学習で身につけた基礎基本を活用して課題を解決することやクラスの仲間と学び合うことにより学びを深め合う活動が設定できるようになった。しかし、まだまだそのような学習が定着しておらず、思考力・判断力・表現力を高めるための実践が必要である。

2 研究主題 「確かな学力」を育てる学習活動の研究

副主題 ～「学級力」を高め、協働的な学びをつくりだす言語活動の工夫～

3 主題設定の理由

本校では、昨年度『「学級力」を土台に、思考力・判断力・表現力を育てる言語活動の工夫』を副主題として研究を行った。

各学級で様々な取り組みが行われ、子どもたちが今まで以上に学級という集団を意識するようになったり、よりよい学級のイメージを教師と子どもたちが共有することができたり、子どもたちのとらえる学級の状態が可視化できたことにより学級を自分たちの力でよりよくしていこうとしたりするなどたくさんの成果が得られた。学級力ミーティングを行うことで、お互いに実践を学び合うこともできた。また、初任者研修拠点校として4本の授業研究を行うことにより、学習活動を支える重要な要素としての「学級力」を土台として、授業における言語活動が活発になり、思考力・判断力・表現力を高める学びに近づくことができた。

しかし、本校には様々な特別な支援を要する児童がおり、より居心地のよい学級を目指して「学級力」を高めていく必要がある。また、言語活動を通じた学び合いについても、さらに実践の積み重ねが求められている。

そこで今年度は、昨年度研究を深めた「学級力」をより高めて、「学級力」を高めるための指導の工夫をさらに深く追求していくことはもちろん、「確かな学力」を育てるための「協働的な学び」をつくりだす言語活動をどのように展開していくのかを研究していきたい。子どもたちがそれぞれの教科において、安心して学習できる学級の中でおおいに語り合い、それまでに学んだ基礎基本を用いながら、課題解決に向けて学び合い教え合う中で、児童に学ぶ喜びや達成感を持たせたいと考える。

4 研究の目標

- ・学級活動の時間を中心に、「学級力」を高める工夫を行うことにより、子どもたちにとって居心地のよい、安心して学習に取り組める学級集団にしていく。
- ・各教科、領域において、「協働的な学び」をつくりだす言語活動を工夫することにより、子どもたちに学ぶ喜びや達成感を持たせていく。

5 研究の具体的内容と方法

- (1) 理論研究や実践研究
- (2) 授業研究
- (3) 一人一実践の公開授業
- (4) 特別支援教育および今日的な教育課題関連の学習会

6 研究計画

研究主任 佐野 理恵

| 回 | 月日 | 校内研究の内容 | 形態 | 指導主事要請 | 備考 |
|----|-----------|--|-----|--------|-------------------|
| 1 | 4 / 1 3 | 研究主題・研究仮説・研究内容・研究計画・組織づくり | 全 | | |
| 2 | 4 / 2 0 | 研究主題・研究仮説・研究内容・研究組織・授業者決定 講演：アクティブラーニングの理論と実践について（峡東教育事務所・竹川和彦主幹指導主事） | 全・ブ | ○ | |
| | 5 / 6 | | | | 東山梨教協春季研究会・教育研究① |
| 3 | 5 / 1 1 | 研究主題・研究仮説・研究内容・研究計画・ブロックごとの研究 | 全・ブ | | |
| | 5 / 1 8 | | | | 教育研究② |
| 4 | 5 / 2 5 | 授業案検討 | ブ | | |
| | 6 / 1 | | | | 教育研究③ |
| 5 | 6 / 8 | 授業案検討 | 全 | | 初任者研修① |
| 6 | 6 / 1 5 | | | | 北中ブロック体育大会 |
| 7 | 6 / 2 2 | ・一人一実践交流① ・授業案検討 | ブ | | |
| 8 | 6 / 2 9 | 授業研究① | 全 | ○ | 初任者研修② |
| | 8 / 1 | | | | 教育研究④ |
| | 8 / 5 | | | | 教育講演会・北中ブロック交流会① |
| 9 | 8 / 1 7 | 学習会（特別支援・英語・言語活動） | 全 | | |
| | 8 / 3 1 | | | | 統一授業研究・教育研究⑤ |
| 10 | 9 / 7 | ・一人一実践交流②・授業案検討・ブロックごとの研究 | ブ | | |
| | 9 / 2 8 | | | | 秋季教研・教育研究⑥ |
| 11 | 1 0 / 7 | 授業案検討 | 全 | | |
| 12 | 1 0 / 1 2 | 授業案検討 | ブ | | |
| 13 | 1 0 / 1 9 | 授業研究② | 全 | | 初任者研修③ |
| 14 | 1 1 / 2 | ・一人一実践交流③・ブロックごとの研究 | 全 | | 初任者研修④ |
| | 1 1 / 1 6 | | | | 北中ブロック交流会② |
| | 1 1 / 3 0 | | － | | 教育研究⑦ |
| 15 | 1 2 / 1 4 | ・一人一実践交流④・ブロックごとの研究（初任者授業検討） | 全・ブ | | 初任者研修⑤ |
| | 1 / 1 1 | | | | 教育研究⑧ |
| | 1 / 1 8 | | | | 北中ブロック交流③（岩手小参観?） |
| 16 | 1 / 2 5 | 初任者授業研究・第2回学級力ミーティング | 全・ブ | | 初任者研修⑥ |
| 17 | 2 / 1 | ・一人一実践交流⑤・校内研究のまとめ・ブロック研究のまとめ | 全・ブ | | |
| | 2 / 8 | | | | 統一授業研究・教育研究⑨ |
| | 2 / 1 5 | | | | 冬季教研・教育研究⑩ |
| 18 | 2 / 2 2 | ブロック研究のまとめ・紀要の原稿作成・印刷 | 全・ブ | | |
| 19 | 3 / 1 | 紀要の原稿作成・印刷 | 全 | | |
| 20 | 3 / 8 | 紀要の拾いこみ作業 | 全 | | |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|--|
| | 紀要の製本を印刷会社に依頼 | | | |
|--|---------------|--|--|--|