

# 校内研修計画

甲州市立大和小学校

## 1 学校課題

大和地区は自然に恵まれており、周囲を山に囲まれた静かな地域である。近年は、地域の中央を高速道路が走り、幹線道路も交通量が増加し春や秋など観光客が多数訪れ、賑わいを見せる。大和町は武田家終焉の地としても知られており、多くの史跡が点在する古い歴史を持つ町である。

本校は、児童数が少ないため人間関係も固定されがちであり、多様な意見や価値観に触れる機会が少ない。決まったことや指示されたことに一生懸命に取り組むことはできるものの受け身になりがちで、自ら考え、主体的に取り組もうとする姿勢は十分だとは言えない。また、学校を離れ地域に帰ると、同年代がほとんどいない状態となる子も多い。そのためか、人との関わり方や円滑なコミュニケーションがとれない児童も見られる。そこで、児童会の集会活動での縦割り活動や低中高学年の合同体育など様々な機会を通して、人間関係を築く能力や社会性を育み、異年齢集団の中で共に助け合うことができる環境作りを進めている。

## 2 研究主題 「学び合い高め合い意欲的に学ぶ児童の育成」 ～ 言語活動の充実を通して ～

### 3 主題設定の理由

平成23年度から完全実施となった新学習指導要領では、「生きる力」を育むという理念のもと、基礎的・基本的な知識や技能の習得とともに、①思考力・判断力・表現力の育成、②主体的に学習に取り組む態度の育成、③言語活動を充実し、言語に関する能力の育成が求められている。

本校においても、

明るくたくましい子ども 思いやりのある子ども 物事をよく考え力いっぱいやりぬく子ども 郷土を愛する子ども
---

を学校教育目標として、「生きる力」を培うために教育活動を展開してきた。

校内研究では、「学び合い高め合い意欲的に学ぶ児童の育成」を研究主題として、平成23年度から言語活動に視点を当てた研究を進めてきた。授業の中に「考える場」と「伝え合う場」を設定し、各教科のねらいを達成するために、言語活動をどのように充実させていくか、手立てや工夫を考え、実践を重ねてきた。自分の考えをノートやホワイトボード等を書く活動を取り入れたり、学習形態を工夫したりすることで、一人ひとりが自分の考えを持ち、伝えることができた、という成果が挙げられた一方で、お互いの考えを練り合わせ、深めていく段階まで進んでいない、という課題も残された。

そこで、今年度の研究では、昨年度の研究を基本的に継続するとともに、課題を分析し、克服するための具体的方法を考え、実践にうつすことで、昨年度の研究をさらに深めていきたい。子どもたちが授業の中で、自分の考えを持ち、それを発表したり友だちの考えを聴いたりしながら、考えを深めたり広げたりできるような学び合いの仕方を子どもたちに身に付けさせていきたい。それは、単に技術的な話す力を言うのではなく、思考力・判断力に裏付けされた表現力でなければならない。授業の中で、一人ひとりが相手を尊重しながら聴き合い、考えを出し合って、新しいもの、別の次元のものを創り出すような「言語力」を研究の目指すところとしたい。

また、今年度も、甲州市「確かな学力」育成プロジェクトとリンクさせながら、学び合いの土台となるQ-Uを活用した学級集団づくりや学習規律の確立、家庭学習の習慣化について取り組み、①授業づくり、②学習集団づくり、③学習環境づくりの3つの視点から、研究主題に迫っていきたい。

#### 4 研究の具体的内容与方法

【研究①】教科等の特質を生かした言語活動を充実させた授業づくり	
【具体的内容与方法】 ア 言語活動に関する学習会 イ 研究授業及び研究会 ウ 一人一実践授業及び振り返り	【変容の見取り】 ・授業観察 ・学習ノート等の記録 ・学習感想 等

【研究②】意欲的に学ぶ学習集団づくり	
【具体的内容与方法】 ア 学習規律の確立 イ Q-U調査の分析, 対策	【変容の見取り】 ・児童観察 ・Q-Uの結果 ・「大和小学習のきまり」達成アンケート 等

【研究③】家庭と連携した学習環境づくり	
【具体的内容与方法】 ア 家庭学習の習慣化	【変容の見取り】 ・家庭学習に関するアンケート ・保護者からのコメント 等

#### 5 年間校内研修計画

研修内容	提案・担当	形態	月 日	T・C要請
今年度の研究について	研究主任	全体・部会	4月10日	
今年度の研究について	研究主任・各部会	全 体	4月24日	
学習規律の確立について 言語活動に関する学習会	学習集団づくり 授業づくり	全 体	5月 1日	
家庭学習について 言語活動に関する学習会	学習環境づくり 授業づくり	全 体	5月22日	
部会研究, 個人研究	各部会	部会・個人	5月29日	
授業案検討(第5学年)	研究主任	全 体	6月12日	
研究授業(第5学年)	研究主任	全 体	6月26日	○
家庭学習について Q-U調査について(分析と対策)	学習環境づくり 学習集団づくり	全 体	7月 3日	
大和保育所参観 学習規律について(振り返りと対策)	研究主任 学習集団づくり	全 体	7月24日	
教育課程研修会報告	教務主任	全 体	8月21日	
部会研究	各部会	部 会	9月 4日	
個人研究		個 人	9月11日	
一人一実践授業振り返り	研究主任	全 体	9月18日	
一人一実践授業振り返り	研究主任	全 体	10月 9日	
一人一実践授業振り返り	研究主任	全 体	10月23日	
一人一実践授業振り返り	研究主任	全 体	10月30日	
一人一実践授業振り返り	研究主任	全 体	11月 6日	
一人一実践授業振り返り	研究主任	全 体	11月25日	
Q-U調査の分析結果の報告 学習規律の確立について(振り返り)	学習集団づくり	全 体	12月 4日	
今年度の研究のまとめ	各部会	部 会	1月29日	
今年度の研究のまとめ	研究主任	全 体	2月19日	
次年度の研究について	研究主任	全 体	2月26日	
研究紀要作成	研究主任	全 体	3月 5日	

