

山梨南中学校平成24年度校内研修計画

1 研究主題（研究の目的と内容）

「生きる力につながる確かな学力を育む指導の研究」

研究副主題（研究の手だて）

～基礎・基本の定着を図り、主体的に学ぶ姿勢をつくる指導をめざして～

2 主題設定の理由

今年度は、中学校も新学習指導要領完全実施となる。これまで研究してきた教科研究をさらに深め、より「確かな学力」を身に付けさせることが重要になってくる。

また、近年、子どもたちを取り巻く環境のめまぐるしい変化と、価値観の多様化の中で健全な心と社会性を持った、人間性豊かなたくましい人づくりが課題となっている。こうした中、児童生徒が社会の激しい変化に流されることなく、それぞれが直面するであろう様々な課題に柔軟にかつ、たくましく対応し、主体的によりよく生きる力や、人間として人間らしく生きる豊かな心が強く求められている。

この生きる力を育むために、日々実践される教科指導を中心にした学習活動に研究の視点をおく。学習活動には勿論、それを土台として支える学級活動・部活動・学校生活・家庭生活なども含まれる。基礎的・基本的な知識を身に付け、主体的に学ぶ姿勢を身に付けることが確かな学力につながり、生きる力となると考える。以上の理由から、研究主題を『生きる力につながる確かな学力を育む指導の研究』、研究副主題を「基礎・基本の定着を図り、主体的に学ぶ姿勢をつくる指導をめざして」と設定する。

3.研究目標と内容

(1) 将来自立した大人になるために必要となる生きて働く確かな学力の育成

基礎的・基本的な知識及び技能の習得

a 指導と評価の一体化を図り、フィードバックを充実させることによる基礎・基本の定着

b 個別指導・少人数指導の充実を図り、基礎・基本の徹底を図る。

c 家庭学習の習慣を図る。

思考力・判断力・表現力の育成

a 思考力・判断力・表現力・問題解決的な資質や能力の育成

主体的に学習に取り組む態度の育成

(2) 将来自立した大人として必要となる健全な心身の育成

学校・家庭生活における基本的生活習慣の確立

a 生活習慣アンケートを実施・分析・活用

4.研究の方法

全体研究会と教科別研究会・学年別研究会の各部会での研究を行う。

【全体研究会】

- (1) 研究授業の実施と授業研究会
- (2) 学校の課題解決に向けた研修会の実施
- (3) 自学の時間の充実
- (4) 生活習慣アンケート実施による生徒の実態把握
- (5) 学力状況調査・つまずき診断検査の分析・検討

【教科別研究会】

教科別研究会では、教科ごとに研究を進める。(実技教科では合同で研究を進めてもよい)

- ・基礎・基本の定着
- ・言語能力を高める授業、視聴覚機器を使った授業など魅力ある授業づくり
- ・学習意欲向上のための指導の工夫・改善
- ・家庭学習シラバス『家庭学習の手引き』の検討・作成
- ・評価資料一覧表の検討・作成

【学年別研究会】

生徒の現状を分析しつつ、確かな学力が身につく指導法の研究を進める

- ・学習規律、基本的生活習慣の確立や社会規範を身に付けること、集団作り等
- ・生活習慣アンケートを生かした指導
- ・自学の時間の充実
- ・キャリア教育の研究

6.年間研修計画

月	日	曜日	校内	備考
4	25	水	校内研	全体 教科
5	30	水	校内研	全体 学年
6	27	水	校内研	全体 教科
7	4	水	校内研	全体(研究授業3年)
8	22	水	校内研	全体(学習会)
9	12	水	校内研	全体 or 学年
10	17	水	校内研	全体(研究授業)
	24	水	校内研	全体 or 学年
11	21	水	校内研	全体(研究授業)
12	5	水	校内研	全体 学年
1	9	水	校内研	全体 教科
2	20	水	校内研	全体 教科 学年
	27	水	校内研	全体