

校内研修計画

甲州市立勝沼中学校

1 学校課題

* 地域の概要

勝沼町は、山梨県甲府盆地の北東部に位置し、肥沃な平地、扇状地、山間部からなる自然豊かな地域である。「ぶどうとワインの町 勝沼」が示すとおり、ぶどうを中心とした果実栽培は歴史も古く、全国でも有数の生産量を誇っている。新品種栽培、ハウス栽培など近代的経営も意欲的に行われ、活気にあふれている。

本学区は、かつての甲州街道の宿場町として繁栄した勝沼地区がやや都市的な性格を持ち、農業的性格を持つ祝地区、東雲地区、菱山地区の4地区から成り立っている。保護者の職業は、農業、商業・サービス業、建設製造業、公務員・勤労者の4つに大別され、年とともに兼業農家が増加し、公務員・勤労者の割合が増加の傾向を示している。教育に関する関心はきわめて高く、学校教育への理解と協力が得られている。

* 今日の課題から

近年、子どもたちを取り巻く環境のめまぐるしい変化と、価値観の多様化の中で健全な心と社会性を持った、人間性豊かなたくましい人づくりが課題となっている。こうした中、児童生徒が社会の激しい変化に流されることなく、それぞれが直面するであろう様々な課題に柔軟にかつ、たくましく対応し、主体的によりよく生きる力や、人間として人間らしく生きる豊かな心が強く求められている。

* 本校の生徒の実態から

本校の生徒は明るく素直である。生徒会活動や部活動にも熱心に取り組んでいる。また、学習面でも、授業にまじめに取り組む生徒が多い。しかし素直だけに、教師の指示がなければ行動できない生徒も少なくない。また、困難な状況に陥ったとき、それを乗り越えようとする強い心にも欠ける。

2 研究主題

互いに高め合う「学級集団作り」のあり方の研究

～QUの活用と関わり当て学ぶ活動を通して～

3 主題設定の理由

学習指導要領の全面実施にあたり、改訂のねらいや趣旨を具現化し、生徒に基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得することが求められている。これからの変化の激しい社会においては、自ら学び考える力などの「確かな学力」、他人を思いやる心や感動する心などの「豊かな人間性」、たくましく生きるための「健康や体力」などの「生きる力」の育成は不可欠である。その土台となるのは、学校生活の基盤である、「学級」生活であると考え。親和的な雰囲気があり、互いに切磋琢磨できる集団でこそ、はじめて学び合うことができる。

今年度は、「甲州市確かな学力育成プロジェクト」の取組が2年目を迎える。各校においても、プロジェクトの取組を受け、連携を図りながら校内研究を推し進めていくことが求められている。本校の昨年度の反省でも、かわり合い、学び合いを通して集団作りをし、学力向上につなげていきたいという意見も多く出されている。日本の学校教育は「集団で学ぶ」という形態をとっているため、学級集団の状態を良好にしなければ、当然、学習指導面においても向上は見られない。理想の学級集団には、1 集団内の規律、共有された行動様式があること、2 集団内に子ども同士の良好な人間関係、そして感情交流も含まれた内面的な関わりを含む親和的な人間関係があることが必要である。年2回のQU検査も実施できる見通しも立っており、教師自身もQUについて学習し、分析の方法についても学ぶことにより、学級集団の実態がより浮き彫りになり、適切な手立てを講じることが可能になる。

前述した本校生徒の課題を見ても、それぞれの学級集団の状態を良好にしていくことで、改善の方向へすすんでいくことが考えられる。

以上の理由から、本研究主題を設定した。

4 研究目標

各学級の指導において

親和的で互いに高めあえる集団作りをするために

Q U 検査の実施・分析を行い、また、かかわり合う活動を仕組むことの有効性を明らかにする。

5 年間研修計画

月	研究内容	教科，学年，領域	担当	備考
4	研究の方向性確認 学年の実態分析	全学年	研究主任 各学年	
5	研究主題の決定，年間計画の決定 各教科研究テーマの決定 農業体験の実践	全教科 総合	研究主任 各教科 2年生	
6	Q U 検査の実施 教科別部会，学年研究 集団作りの理論研究	各クラス	教科，学年 研究主任	
7	授業実践（道徳の予定） Q U 検査の分析	道徳 学級，学年	2年生 各学年，学級	指導主事 要請
9	教科別部会，学年研究	教科，学年	教科，学年	
10	授業実践（学活の予定） キャリア教育の実践（職場体験）	学活 総合	2年生	指導主事 要請
11	授業実践（社会の予定） 集団作りの理論研究	教科		指導主事 要請
12	教科別部会，学年研究	教科，学年	教科，学年	
1 ~ 2	Q U 検査の実施 Q U 検査の分析	各クラス	学年，学級	
3	本年度のまとめ，次年度の方向性 研究集録の作成		研究推進	