
日下部小学校

「確かな学力」を育てる学習活動の研究

～「学級力」を土台に、思考力・判断力・表現力を育てる言語活動の工夫～

I 研究の内容

1 研究の目標

- ・学級活動の時間を中心に、「学級力」を高める工夫を行うことにより、子どもたちにとって居心地のよい、安心して学習に取り組める学級集団にしていく。
- ・各教科、領域において、「思考力・判断力・表現力」を育てる言語活動を工夫することにより、子どもたちに学びの実感や学ぶ喜びを持たせていく。

2 研究の具体的内容

- (1) 「確かな学力」を育てるために、学習活動の土台となる学級に着目し、「学級力」を高めるための効果的な取り組みについて研究する。
- (2) 「授業改善」に取り組み、「授業（単元）の初めに学習の見通しを持たせる活動を取り入れること」や「授業の（単元）の終末に学習を振り返る活動を取り入れること」、「授業の中に思考力・判断力・表現力を高めるための手立て（言語活動）を仕組むこと」を行い、低学年、高学年のブロックに分かれて、発達段階に応じた効果的な指導法や指導の工夫について研究を進める。
- (3) 「学級力ミーティング」を行い、各学級の実践の情報交換をし、各々の指導にいかす。

3 研究方法

- (1) 「言語活動の充実」に関する理論研究や実践研究

峡東教育事務所 主幹指導主事 竹川 和彦先生

「道徳教育・特別活動の指導の充実」

峡東教育事務小 指導主事 柴田 幸也先生

「見通し・振り返り」学習活動の基本的な考え方

- (2) 授業研究（研究の成果を実証するために、4回の検証授業を実施する）

- (3) 「1人1実践」の公開授業

- (4) 特別支援教育の学習会 ことばの教室主任 丹澤智恵利先生

「通級指導教室の運営と指導について」

II 成果と課題

1 成果

- ・「学級力」を高める取り組みについて、昨年度から継続して取り組んできたことにより、学級集団や全校集団の力が高まり、落ち着いた雰囲気の中で全校での活動や行事を実施することができた。
- ・学級力のアンケートを実施し、クラスの実態をレーダーチャートで可視化したり、教師が様々な活動を工夫したりすることにより、学級で何に取り組むべきなのかが明確になり、クラス全員が同じ方向に進むことができた。

- ・年間2回「学級力ミーティング」を行い、それぞれの学級の取り組みをや成果と課題を共有することができ、互いに学び合うことができた。
- ・年間4回の「授業研究」がなされ、様々な言語活動を仕組んだ「思考力・判断力・表現力を高めるための工夫」が提案され、全教職員で学び合うことができた。
- ・1人1実践の公開授業において、先生方がそれぞれに特徴のある、工夫した実践を行い互いに学び合うことができた。
- ・「学級力の向上」と「授業改善」の両面から確かな学力に迫ることができた。
- ・低学年ブロックと高学年ブロックに分かれて研究を進めたことにより、子どもたちの発達段階に応じた研究ができた。

2 課題

- ・「学級力アンケート」の項目や内容に検討の必要がある。本校に合った内容（目下部小で目指したい子どもの姿、学級の姿）に改善していく必要がある。
- ・「学級力向上」の取り組みも、「思考力・判断力・表現力を育てる言語活動の工夫」についても、さらに継続して実践を積み上げていく必要がある。
- ・「確かな学力」を育むために、家庭とさらなる連携や、家庭へのさらなる啓発を進めていくことが必要である。

III 成果物

1 研究授業指導案（ワークシート等も含む）

- | | | | | |
|--------|------|-----------------|----|------|
| (1) 2年 | 道徳 | 「森のともだち」 | 山宮 | 由紀教諭 |
| (2) 3年 | 特別活動 | 「3の1きらきらプロジェクト」 | 佐野 | 理恵教諭 |
| (3) 4年 | 国語 | 「短歌・俳句に親しもう」 | 川崎 | 剛教諭 |
| (4) 6年 | 算数 | 「比例をくわしく調べよう」 | 保坂 | 洋仁教諭 |

2 授業公開指導案（一人一実践）

- | | | | | |
|----------|------|------------------------|----|-----------------------|
| ○ 1年 | 算数 | 「どんなけいさんになるのかな？」 | 清水 | 利子教諭 |
| ○ 1年 | 算数 | 「かたちあそび」 | 斎藤 | 史子教諭 |
| ○ 1年 | 算数 | 「ひきざん」 | 望月 | 清美教諭 |
| ○ 2年 | 算数 | 「新しい計算を考えよう」 | 関口 | 哲也教諭 |
| ○ 2年 | 英語 | 「形で遊ぼう」 | 中山 | しのぶ教諭 |
| ○ 3年 | 算数 | 「どんな計算になるのかな？」 | 橋本 | 耀太教諭 |
| ○ 5年 | 算数 | 「図形の角を調べよう」 | 堀井 | 勝彦教諭 |
| ○ 5年 | 特別活動 | 「他己紹介をしよう」 | 廣瀬 | 剛教諭 |
| ○ 5年 | 理科 | 「もののとけかた」 | 岡村 | 太郎教諭 |
| ○ 6年 | 算数 | 「比例をくわしく調べよう」 | 清水 | 誠治教諭 |
| ○ 6年 | 算数 | 「比例をくわしく調べよう」 | 藤木 | 真里佳教諭 |
| ○ けやき | 生活単元 | 「けやきストアを開こう」 | 中村 | 潤子教諭・中村 未来教諭 |
| ○ たんぽぽ | 自立活動 | 「たんぽぽタイムでゲームを楽しもう」 | 相澤 | 京子教諭 |
| ○ ことばの教室 | 自立活動 | 「言語・コミュニケーション能力を高める指導」 | 丹澤 | 智恵利教諭・早川 博江教諭・塚田志小美教諭 |

(研究主任 廣瀬 剛)