

心豊かで主体的に活動する生徒の育成 ～集団づくりと授業づくりの実践を通して～

I 研究の内容

1. 主題設定の理由

本校では、平成22年度から4年間にわたり「心豊かで主体的に活動する生徒の育成～表現力の育成を図るための言語活動の工夫を通して～」という研究主題のもと、研究を進めてきた。自分の考えや思いを多くの場面で、より適切な言葉で正しく相手に表現することができるようになれば、確かな知性と心豊かな人間性をもち、より主体的に活動する生徒の育成につながるとの仮説から様々な表現力の工夫を教育活動に取り入れてきた。集団としての成果が上がる中で、新たな課題として「個の力」があげられた。そのことを受け、昨年度より「心豊かで主体的に活動する生徒の育成～個の力を向上させるためのQUアンケートの活用～」という研究主題のもと、研究を進めてきた。甲州市「確かな学力」育成プロジェクトの「学級づくり、集団づくり」に着目したQUアンケートを活用した実践は、各学級のより良い集団づくりに結びつき、学級集団としての質も向上している。このことから今年度もQUアンケートの活用を継続し、個の力を高め、支え合い、学び合う集団づくりを目指し研究を進めていく。また今年度は、新たに甲州市「確かな学力」育成プロジェクトの「授業づくり、授業改善」にも注目し、甲州市ティーチャーズノートを活用した「見通し」と「振り返り」を明確にした授業実践を取り入れた授業づくりを進めていくことで、各学級集団が、より支え合い、学び合い、教育力のある、質の高い集団となると仮定し、本主題を設定した。

2. 研究の具体的内容と方法

(1) 集団づくり

①QUアンケートを活用し、K13法を取り入れた支援法(エンカウンター・ソーシャルスキル)の研究と実践

②塩北ライフの実践

- ・挨拶、授業規律、生活規律の徹底
- ・学級集団だけでなく部活動や、集会、行事を通して返事、挨拶の徹底
- ・その場に応じた言葉遣い・日々の表現活動(スピーチ、掃除の反省会、生活記録ノート)

(2) 授業づくり

①甲州市ティーチャーズノートを活用した「見通し・振り返り」を大切にした授業の実践

- ・「めあて(目標)」「まとめ(振り返り)」というマグネットを活用し、全授業で同じ形態で授業を進めるよう工夫する。

- ・ 座席表に要支援の生徒が分かるような工夫をする。→少人数の学校なので校内研の中で全教職員が把握できるようにしていく。
- ・ 1時間の授業が黒板に収まるように板書計画をたてる。
- ・ QUを取り入れた指導案を作成する。

②基礎学力の定着に向けての実践

- ・ 毎週行われる学力定着テスト（ランクアップテスト）、定期試験前の学習会（北斗タイム）の実施
- ・ 家庭学習への取り組み
- ・ 読書活動の推進
- ・ 夏休みの学習会の実施
- ・ NRTの実施と活用

II 成果と課題

1. 成果

今年度より「甲州市ティーチャーズノート」を活用して授業に取り組んだ。「目標」と「振り返り」のマグネットを新しく教室に置き、全教職員が授業ごとに活用することができた。また、研究授業でも授業の展開等でティーチャーズノートを取り入れたり、QU座席表をもとに、生徒への声かけやアプローチを行うことで、授業だけではなく、研究会も有意義なものとなった。QUアンケートに対しての取り組みも2年目となり、今年度異動してきた先生を含めて、共に話し合い、対応策を共有することができた。その結果、教員全員が全校生徒と関わっているという小規模校の利点も生かし、2回目のQUで全クラスが良い方向へ変容した。また、来年度からは全学年が単級となるため、前年からの継続したアセスメントを行うことができる。甲州市ティーチャーズノートとQUを中心に、来年に繋がる取り組みができた。

2. 課題

今年度は「甲州市ティーチャーズノート」、「目標・振り返りマグネット」を取り入れたが、4月当初は活用の仕方に戸惑う部分もあり、試行錯誤しながらの1年間であった。また、QUアンケートにおいては、昨年度に引き続き、満足群に近づけるようなアセスメントを中心に考えてきたが、来年度は、河村先生から紹介された「管理型の学級」より「緩みの見られる学級」の方が、学力が高いというデータに基づき、居心地の良い学級づくりと平行し、学力アップへの対策も検討していく。

また、継続して行っている取り組みの中で、家庭学習において十分な成果が上がっておらず停滞感があるため、さらなる工夫が必要だと考える。同様に、数年間取り組み続けている北斗タイム、ランクアップテスト等に対しては、有効的に活用できている一方で、課題を見つめ直し、改善する時期がきている。

III 成果物

- | | | |
|-------------|-----|-----------------|
| 1年「国語」学習指導案 | 単元名 | 「大人になれなかった弟たちに」 |
| 2年「数学」学習指導案 | 単元名 | 「平面図形」 |

(研究主任 内田 晴奈)