

「地域が抱える教育課題を共有し、その解決に向けた交流を行い、
連携して塩山中学校区の子供たちを育てていこう」

I 主題設定の理由

小中連携は、「地域とともにある学校」づくり、小学生の中学校進学に対する不安感を軽減し生徒指導上の諸問題に対応していくこと、9年間の系統性を確保し義務教育の目的・目標に掲げられる資質・能力・態度等をよりよく養えるようにしていくこと等の目的をもって進められている。塩山ブロック交流研究会においても、小学校・中学校の教職員が共通理解を深め、同一の課題意識のもと、子供たちの育成にあたる必要がある。そのため、地域が抱える教育課題を共有し、その解決に向けた交流を進め、地域に根ざした教育の在り方を追究していくこととした。

II 研究の具体的内容

1 第1回ブロック交流研究会「学習会」

(1) 日時 平成27年8月7日(金) 13:30～16:00

(2) 目的 小学校・中学校の連携を強化するため、地域が抱える教育課題を共有し、その解決に向けた交流を行う。

(3) 内容 学習会

テーマ「甲州市『確かな学力』育成プロジェクトの推進に向けて」

講師 久保田英樹指導主事(甲州市教育委員会指導主事)

※甲州市の子供たちの実態が分かる具体的なデータに基づき、これまでの取組の成果とこれからの課題を提示していただいた。久保田指導主事の話を通し、塩山中学校区の課題である『『確かな学力』育成』についての共通理解を図るとともに、各校でできる解決に向けた具体的な取組を考えるきっかけを得ることができた。

2 第2回ブロック交流研究会「塩山中学校授業公開及び情報交換会」

(1) 日時 平成27年11月11日(水) 14:00～16:30

(2) 目的 塩山中学校の授業の様子を小学校の教職員が参観し、交流を図る中で、塩山中学校区の課題を明らかにし、連携した教育実践を進める。

(3) 内容

ア 塩山中学校の授業の様子を参観する。

イ 1・2・3学年の分科会に分かれ、3つの話合いの柱について情報交換・意見交流を行い、小学校・中学校が連携した教育実践が進められるようにする。

【話合いの柱】

①校内研究を踏まえた授業づくりについて

校内研究を踏まえてどのような授業づくりを小学校で行っているのかについて共通理解を図り、小学校と中学校の授業の進め方の共通点や相違点から、これからの取組について考えていく。

②学習、生活の様子等の子供たちの実態について

③子供たちにとって必要なことについて

※「話を聞く」といった授業規律の徹底は小・中の連携が必要であることや算数の九九、分数等の基礎的・基本的な学習理解と定着の必要性、学習用具のルール等、学力向上を目指した取組に必要なことを確認することができた。

3 第3回ブロック交流研究会「塩山北小学校授業公開及び学習会」

(1) 日時 平成28年1月20日(水) 14:00～16:30

(2) 目的 塩山北小学校の食育に関する授業を参観し、成長期の子供が健やかに生きるための基礎を培うことを目的として行われる食育の共通理解を図り、学習を深め、塩山中学校区の児童生徒の生活習慣の改善に役立てる。

(3) 内容

ア 塩山北小学校の授業の様子を参観する。

イ 学習会

テーマ「児童生徒をとりまく食習慣に関する今日的課題と食育の在り方について」

講師 高尾順子先生(山梨県教育委員会 スポーツ健康課指導主事)

※食育の大切さを実感できる話をしていただいた。学習会を通して、食育という分野の理解を深め、児童生徒の生活習慣改善のために、給食を「生きた教材」として指導することの大切さを学ぶことができた。

Ⅲ 成果と課題

各校で行われた総括をまとめると、「中学校区での情報交換は、共通の課題が明確になり、日々の指導の重点や注意点など参考になる話合いができるため、小学校・中学校の教職員が共通理解を深め、同一の課題意識のもと取組を行っていくのに効果的であること」「小中各校の指導状況を参観したり、情報交換したりすることにより、教職員間のギャップを埋めることができる有意義な機会であること」「学習会が設定されていることにより、いろいろな分野についての研修を深めることができること」を成果として挙げることができる。

また、課題としては、「地域の教材を把握し、活用するための臨地研修の実施」「目的に応じた授業公開内容の検討(課題のある教科(例えば数学・算数)を公開し、指導状況を知り、今後の指導に役立てるなど)」「塩山中学校区ならではの課題の洗い出し、そのことについて小中で連携して取り組むことを研究の中心とすること」「情報交換・話合いは、1回目は共通課題の確認と改善策、2回目は課題解決のための取組の成果と課題を柱にして行うこと」の4つを挙げるができる。

(ブロック長 堀井 ますみ)