

研究主題

豊かで創造的なゆとりある教育課程の編成と実践

I 主題設定の理由

今、子どもたちの学力向上に対する期待が、学校内外から広く求められている。私たちは、「子どもたちに本当につけさせたい学力」とは何かをあらためて問い直し、自主創造的な教育実践を積み重ねることによって、これらの声に対する結果を出していかなければならない。子どもたちに「ゆたかな学び」を保障していくために、質の高いカリキュラムや実践を創造していくことは、私たち教職員の使命である。子どもの実態をふまえ、教材の活用や授業の展開を徹底的に検討することに加え、カリキュラムや授業プランを工夫して、その内容や方法を創り変えていく必要がある。すべての子どもたちに、学び合いの中で「学びの意欲」を喚起させる「わかる授業」「楽しい授業」を創造するために、日々、目の前にいる子どもたちの実状に合わせたカリキュラムを追究し続けていかなければならない。

本部会ではこれまでに、主にカリキュラム編成の工夫について、総合的な学習の時間を中心に研究を進めてきた。部会員全員がそれぞれの実践を持ち寄って意見交換を行い、総合的な学習の時間における指導の工夫や可能性について討議を重ねてきた。新学習指導要領においては、「基礎的・基本的な知識・技能の習得」と「知識・技能を活用して課題を解決するために必要な、思考力・判断力・表現力等の育成」によって学力向上を図ることが示されているが、時間数が削減された総合的な学習の時間においては、各教科で学んだ知識や能力を活かすことによって、その成果を高めることが期待されている。そこで本部会においては、総合的な学習の時間だけにこだわらずに他の教科での実践も視野に入れて、自主編成によるカリキュラムの工夫について研究を進め、検証結果を日常実践に還元していくことを目指してきている。

授業実践においては、多角的な視点を持って教材や単元を分析しながら、「どのように教えたらいいか。」「どういう授業を展開したら効果的か。」を模索していくことを基本とし、定められた指導計画によるものではなく、「教科書“で”教える。」という意識を大切にしながら、自主創造的な学習プランを策定して実践を進めていく。

そのために、次の3つの視点を重視して、成果の検証にあたる。

- 1 授業（単元）における、「子どもにつけさせたい力」は何かを明らかにする。
- 2 授業（単元）において、授業者が「自主編成した部分はどこか。」「工夫したところや作り直した点はどこか。」を明らかにする。
- 3 授業（単元）のふり返しや分析を丁寧に行い、成果と課題を明らかにする。

Ⅱ 研究の内容

1 総合的な学習の時間や各教科に関わるカリキュラムづくり

(1) 研究授業と授業分析

「戦争から平和へのあゆみを見直そう」 授業者 奥野田小 山縣重人教諭
「大ふじ秋まつり」大和小 小野紀男教諭

(2) 各教科等における個人実践発表

- ・国語「ブックトークをしよう」奥野田小 山縣重人教諭
- ・「食と健康について考え、自ら実践する児童の育成」塩山北小 古屋宏記教諭
- ・算数「わり算 基礎・基本をどのように押さえるのか」加納岩小 原善雄校長
- ・国語「漢字 基礎・基本をどのように押さえるのか」加納岩小 原善雄校長
- ・生活科「大ふじ秋まつり」大和小 小野紀男教諭

2 今日的な教育課題についての学習会・情報交換

Ⅲ 研究の成果と課題

1 成果

- (1) 研究の対象が「総合的な学習の時間」だけではなく他教科に広がったことによって、様々な教科等のカリキュラムの工夫にふれることができた。部会員相互による実践の交流を通して、自主編成的なアイデアや具体的な指導法を還流することができ、研究の広がりを実感することができた。
- (2) 研究授業においては、子どもの実態をふまえた教材開発や、効果的な授業プランの構築を模索することができた。指導者による綿密な教材分析の有効性と、めざす子ども像に通じる確かな指導意図を持つことの大切さを再認識することができた。
- (3) 授業分析において、児童作品や感想記述などに時間をかけて多角的に分析することによって、子どもの変容のみとりに生かすことができた。

2 課題

- (1) 子どもの主体的な学びを喚起できるような魅力ある単元構成を模索していくことが必要である。
- (2) 4人という少人数なので、参加者全員による主体的な発言や活発な討議ができることから研究討議が深まるというメリットはあるが、研究の広がりや円滑な部会運営という点において、より多くの先生方に本部会に参加していただけるとありがたい。

(部長 古屋 宏記)