

# 2010年度 東山梨教育協議会研究の概要

研究推進委員長 中村 英彦

## I はじめに

東山梨教育協議会は、東山梨地域全体の教育振興を願って、1964年（昭和39年）に校長会・教頭会・教連の三者が、県教委、各地教委の協力により設立され、46年が経過しようとしている。これまでの活動の中で私たちは「平和を守り、真実を貫く民主教育の確立」のスローガンのもと、平和で民主的な社会を作るための教育研究・実践が重要であることを確認し、とりくんできた。また、管理職、教諭、専門職員が協同して組織研究を進め、東山梨地域の学校教育の向上、教職員個人の質的な向上、教職員相互の強固なネットワークの構築をはかり、今に至っている。

しかし、最近の、子どもたち・学校教育を取りまく環境は多くの課題が山積している。2006年に導入された「全県一学区」での高校入試制度では、前期試験で多くの不合格者がでることなどの多くの問題をかかえている。また、実施4年目となる全国学力調査では、抽出方式により改善が期待されたが、各地区、各校に対応が任され、結果的にはさらなる混乱が生じ、子どもたちには、過度の精神的、肉体的負担を強いることとなった。そして、ゆとり教育路線を転換した新しい学習指導要領の移行期に伴い、学校現場では、増加した授業時数、学習内容に対する対応に追われ、子どもたちも、1日の学習時間が増えたことで、さらにゆとりをなくし、教職員のとまどいのみならず保護者の不安をも助長する結果となっている。

このような中であって、私たちは、今までもそうであったように、時代の変遷に流されるのではなく、その流れに能動的且つ柔軟に対応した研究活動が展開できるよう、教育の不易と流行をしっかりと捉え、子どもたちを中心に据えた深みのある教育研究活動を行っていくことが大切であると考え。そして、子どもたちにとって本当に大切なものは何かを考え、どの子にも楽しくわかる授業実践・教育実践を工夫するとりくみを進めていきたい。学習指導要領も改訂され、変革の時期にさしかかっている今日、世の中が学校教育に対して目を向けている大きなチャンスとして捉え、学校教育が真に子どもたちや社会のためになるよう授業実践・教育実践を工夫するとりくみを進めていこうと考える。

## II 研究の推進について

### 1 研究の目標

基本目標 「平和を守り真実を貫く民主教育の確立」

「国民の教育権の確立」

統一テーマ 「人間性豊かな子どもの育成とその学習を保障する教育活動の探究」

### 2 研究推進の基本的方針

- (1) 教協46年目の歴史的な重みや意義を重視し、東山梨の抱える今日的な教育課題解決のための研究を推進する。
- (2) 教育課程（カリキュラム）の自主創造的な編成を強化推進する。
- (3) 各学校の校内研究と教協研究との有機的結び付きとその充実を図る。
- (4) 保護者・地域住民との連携を強化する。
- (5) 組織研究の意義を理解し充実発展させるために、積極的な参加意識の高揚と組織的参加体制の確立を図る。

(6) 平和・人権・環境教育を積極的に推進し、生命の尊さや平和の大切さの意識高揚を図る。

### 3 研究の組織づくり

研究の基底は校内研究にあるとの認識に立ち、課題の本質に迫り、解決の方法・内容を考えたり、専門的力量を高める教育研究部会と、同じ地域に勤めるものが課題を共有し、連携をはかりながらその解決策を探るブロック交流研究会、さらに特別委員会を設け教協研究を推進した。以下、具体的に掲げる。

#### (1) 教育研究部会

共通テーマ

「人間性豊かな子どもの育成と教科教育課程の自主創造的な編成をめざし、教育の本質を実践的に追究する。」

	部 会 名		部 長	学校名	テーマ
1	日本語教育	小学 校	那須美佳	日下部小	豊かな表現力の育成 ～伝えあう力を高める指導の研究～
		中学 校	渡辺良仁	山梨南中	豊かな表現力の育成 ～伝えあう力を高める指導の研究～
2	外国語教育		平井成二	塩山中	基礎学力をつけるための指導工夫
3	社会科教育	小学 校	橋本尚一	加納岩小	科学的社会認識を育てる授業研究
		中学 校	山本裕	山梨北中	科学的社会認識を育てる授業研究 ～身近な資料を用いた授業研究～
4	算数・ 数学科教育	算 数	小林みずほ	後屋敷小	子どもとつくる楽しい授業の創造 ～楽しく学び、高め合う算数学習をめざして～
		数 学	天野秀太郎	塩山中	わかる授業の工夫と授業実践 ～基礎学力の定着と考える力の育成～
5	理科教育	小学 校	野澤明雄	東雲小	わかる理科授業の創造 ～新学習指導要領に基づくカリキュラムの研究～
		中学 校	奥山寿夫	山梨南中	わかる理科授業の創造 ～楽しく学び 自然を豊かにとらえる理科授業をどのように進めるか～
6	音楽科教育		鈴木奈津美	山梨小	わたしの音楽 みんなで音楽 ～音楽を形づくっている要素を感受し自ら広げる音楽の世界～
7	美術・図工科教育		谷澤榎子	勝沼中	一人一人の力を引き出す題材と授業をどうつくっていくか
8	技術科教育		酒井幸政	松里中	ものづくりを通して生きる力を育てる指導研究 ～生物育成に関する題材の工夫
9	家庭科教育		鈴木美奈子	勝沼中	感じとり体験して生きる力が育つ授業づくり
10	保健体育科教育 (小学校)		小宮山公仁	東雲小	教材の本質をふまえた体育指導のあり方 ～体づくり運動を通して～
11	保健体育科教育 (中学校)		上野基広	塩山北中	体育分野における授業の効果的な指導法 －指導形態や場の工夫－
12	保健教育		窪田千春	牧丘三小	「児童・生徒が意欲的にとりくめる健康教育をめざして」 ～健康教育の効果的な指導に役立つ教材教具づくり～
13	生活科教育		金子佐由美	塩山北小	子どもが生き生きと 生活科 ～気づきを深めるための活動や支援のあり方～

14	自治的諸活動	鈴木百合子	塩山南小	一人ひとりの自立をめざした学級づくり
15	生活指導	土屋喜美子	勝沼中	すべての子どもへの心理的、教育的援助のあり方
16	障害児教育	三枝剛	勝沼小	一人ひとりの実態をふまえた支援のあり方 ～自立をふまえて(どの子ども共に生き共に育つ)～
17	福祉教育	雨宮正	塩山北小	小学校における福祉教育のあり方をさぐる
18	食教育	早川貞子	奥野田小	食教育を考える ～子どもたちのより良い食習慣づくり～
19	平和・人権教育と国際連帯	中村裕司	玉宮小	平和・人権教育と国際連帯の広がりをめざして
20	環境教育	石原喜久夫	牧丘二小	自然との共生」をめざした「環境教育」のあり方 ～身近な環境や自然に対し主体的に関わることのできる子どもの育成～
21	情報社会と情報活用	阪本辰彦	大和小	情報活用能力を高める研究
22	進路教育	反田禎	山梨南中	一人ひとりにあった生きる力をつけるためのキャリア教育はどうあるべきか ～小・中における授業実践を通して～
23	保護者・地域との連携	新海小緒里	勝沼小	開かれた学校づくりをめざして
24	教育条件整備	中村直子	後屋敷小	豊かな教育を子どもたちに
25	カリキュラムづくりと給習	鈴木英仁	奥野田小	豊かで創造的なゆとりある教育課程の編成 ～総合学習の可能性を今、社会へ発信しよう～
26	教育評価	中村潤子	井尻小	生きる力を育む評価のあり方

## (2) ブロック交流研究部会

### 共通テーマ

「地域が抱える教育課題を共有し・解決に向けた交流を行い、同一地域の小中連携や小中の系統的な教育のあり方を追究する。」

### ・内容について

ブロック名		ブロック長	ブロックテーマ
山梨 支 会	山梨北 ブロック	辻 純二 (山梨北中)	○小中の連携を深め、山梨北ブロックの児童・生徒の指導に生かす
	山梨南、 ブロック	三枝 清美 (加納岩小)	○情報交換及び地域の学習を通して、小中4校の望ましい連携のあり方を探る
	笛川 ブロック	沼田 豊子 (牧丘三小)	○小・中学校の連携を深め、地域の様子や子どもたちの実態を知り、指導に生かす
甲 州 支 会	塩山 ブロック	山縣 重人 (奥野田小)	○小中学校の交流を図る中で、地域の様子や子どもたちの様子を知り、連携して塩山中学校区の子どもたちを育てていこう
	塩山北 ブロック	三枝ゆかり (塩山北中)	○小中の連携をはかり塩山北中学校区の子どもたちを育てていこう
	松里 ブロック	平山 直樹 (松里中)	○同じ地域に学ぶ子どもたちの教育のために小・中・地域の交流と連携を深めよう
	勝沼 ブロック	古屋 宏記 (勝沼小)	○小中学校の連携をはかり、同じ地域に生活する児童・生徒に対する系統的な教育のあり方を考える
	大和 ブロック	阪本 辰彦 (大和小)	○小中の連携を深め、児童生徒の教育課題についてともに考えよう

(3) 特別委員会

ア 教育環境研究特別委員会

(委員長 雨宮 政文 委員…校長会・教頭会・教連・事務職)

イ 児童生徒連絡協議会

(会 長 塩山中学校生徒会会長 衣川 沙希 顧問教員 藤原 祐喜)

4 部会運営

本年度は、教育研究部会26部会、ブロック交流研究会8部会の成立をみた。教育研究部会は年間10回、ブロック交流研究会は年間3回設定し研究活動を行った。年間計画等、きちんとした見通しの上にならざる研究活動を更に推進していくことが重要である。

5 研究日と研究集会

毎週水曜日を研究日とし、地区教協研究日以外は校内研究にあてがうが、この確保の努力が不十分の面もある。厳に校内行事等入れないで研究時間を確保してほしい。春季・秋季研究集会は32校の教職員が一堂に会し開催された。(冬季は降雪のため部長校開催)

6 研究推進地区

山梨支会を研究推進地区とし、山梨北中学校を会場に各種教研活動が行われた。

7 教育講演会

8月3日(火) 山梨市民会館大ホール

講 師 山梨県立大学 福祉コミュニティ学科 教授 坂本 玲子 先生

演 題 「子どもの心の発達と自立への援助」～思春期の子どもたちとのつきあい方～

III 今後の課題

新学習指導要領の本格実施にむけての対応と同時に、特別支援、食教育、キャリア教育など時代のニーズにあった教育活動を進めていく必要に迫られている。このような状況にあつて私たちは、幅広い視野を持ち互いの力量を高めるべく、研究、実践をしてきた。教育問題が多岐にわたる今日、目の前の子どもたちにとって本当に必要とされるものは何かをもう一度見つめ直し、組織研究の意義を会員各自が自覚する中で東山教育がさらに充実、発展するよう努めていきたい。

〈東山梨教育協議会役員〉

役職名	氏 名
会 長	宮本正明(山梨北中)
副会長	川崎敏朗(勝沼中) 倉田憲一(塩山北中)
事務局	中村英彦(松里小) [研究推進委員長・事務局長] 那須丈彦(山梨南中) [事務局次長]
	宮本正明(山梨北中) 武川富喜雄(牧丘一小) 雨宮政文(岩手小) 三枝修(勝沼中) 望月恒彦(玉宮小) 川崎敏朗(勝沼中) 八巻登(塩山南小) 津野浩二(松里小) 萩原徹(加納岩小) 小林誠一(山梨南中) 倉田憲一(塩山北中) 伊藤淳司(塩山南小) 中村英彦(松里小) 梶原貴(塩山中) 那須丈彦(山梨南中)
会 計	梶原貴(塩山中)
会計監査	芦澤俊夫(奥野田小) 榊原俊二(山梨小) 古屋雅章(加納岩小)