

「小中学校の交流を図る中で、  
地域の様子や子どもたちの様子を知り、  
連携して塩山中学校区の子どもたちを  
育てていこう」

## I 主題設定の理由

「地域で子どもを育てよう」の考えを基に地域に開かれた学校づくりが進められている現在、学校現場においても小学校・中学校の連携の必要性が高まり、連携が進められてきたっている。塩山中学区ブロック交流研究会の役割は、小学校・中学校の教職員が共通理解を深め、課題意識をもち、子どもたちの育成にあたることだと考える。そのために、小学校・中学校の交流を進める中で、地域・子どもを知り教育活動を実践していく。

## II 研究の具体的内容

### 1 第1回ブロック交流研究会「地区めぐり」

- (1) 日時 8月7日(金) 13:30～16:00
- (2) 目的 地区内の観光や文化財、産業、および食育の学習をとおして地域を知り、子どもたちの学習に役立てる。
- (3) 内容 ①4つのコースに分かれて、地区めぐりをする。  
②学校ごとに、4つに分かれて参加する。
  - ア 【観光コース】甲州市の観光を知ろう
    - ①大日影トンネル 遊歩道とトンネルワインカーヴ
    - ②ぶどうの歴史の学習
    - ③宮光園の見学
    - ④ワイン資料館、土屋龍憲セラーの見学
  - イ 【歴史コース】甲州街道の史跡を巡る
    - ①駒飼宿
    - ②鶴瀬宿(口留番所)
    - ③柏尾坂古戦場
    - ④勝沼宿
    - ⑤旧田中銀行
  - ウ 【産業コース】甲州のぶどう・ワイン&かつぬま焼き
    - ①甲州のぶどう・ワインのセミナー(ぶどうの丘)
    - ②かつぬま焼体験(かつぬま焼窯元土夢)
  - エ 【食育コース】食育って何?
    - ①総合的な学習の時間における食教育の実践例

どのコースも講師の方や施設の方に丁寧に説明していただき、充実した内容であった。また、小中の先生方のよい交流の機会とすることができた。

## 2 第2回ブロック交流研究会「塩山中学校授業公開」

(1) 日時 11月4日(水) 授業参観 14:00~14:50  
交流会 15:00~16:00

(2) 目的 塩山中学校の授業の様子と各小学校の卒業生の様子を小学校の教職員が参観し、交流を図る中で、塩山中学区の課題を明らかにし、連携して子どもたちを育てていく。

(3) 内容 ①中学校の授業の様子を小学校の教職員が参観する。  
②分科会に分かれて交流する。  
③各校の校内研の研究内容などについて交流をする。  
④学区の課題等について話し合う

授業参観の後、3分科会に分かれて交流会をもった。前半は、塩山中学校の様子を話していただき、後半は授業参観の感想と意見交換を行った。

## 3 第3回ブロック交流研究会「奥野田小学校授業公開」

(1) 日時 1月13日(水) 授業参観 14:00~14:45  
交流会 15:00~16:00

(2) 目的 奥野田小学校の授業の様子を中学校の教職員及び他の小学校の教職員が参観し、交流を図る中で塩山中学区の課題を明らかにし、連携して子どもたちを育てていく。

(3) 内容 ①奥野田小学校の授業(全クラス公開)の様子を塩山中学校、塩山南小学校、塩山北小学校の教職員が参観する。  
②分科会に分かれて交流する。  
③学区の課題等について話し合う

授業参観の後、2分科会に分かれて交流会をもった。前半は、奥野田小学校の子どもの様子を話し、後半は授業参観の感想と意見交換を行った。

### III 成果と課題

- ・他校の先生方と情報交換し合い、学んだことを今後の日常生活に生かすことができた。
- ・互いに参観し合い、校種を超えての研究は視野を広げ、自分たちの力量を高めることができた。
- ・掲示物や学校経営など他校から学ぶことができた。
- ・学校ごとの特色を生かしながら、地域の学校の連携や共通認識を持って取り組む活動は意義のあることであり、今後も続けていって欲しい。
- ・地域を知る活動は、今後の指導に役立てることができよい研修となった。
- ・3学期は、講演会や学習会などに切り替えてもよいのではないか。
- ・授業公開後の交流会で、討議の柱を立てると、視点がはっきりし研究が深まると思う。
- ・小・中学校で今後も徹底した取り組みが必要であると感じた。
- ・分科会での人数を少なくし、交流会でもっと意見・感想がでるようにしたらどうか。
- ・小学校の先生が中学校で、中学校の先生が小学校で授業をするなど、行動の交流もしていくことで、さらに交流が深められるのではないか。
- ・来年度に向けて、自校の課題等を明らかにしておき、研修の柱をつくっておくとよい。

(ブロック長 本宮 知子)