

# 3年「情報モラル【言葉づかい】」学習指導案

## 1 本時の目標

- ・ふだん何気なく使っている言葉が、人間関係や学級全体の雰囲気に影響を与えることに気づき、互いが相手の立場を考えた言葉づかいで自分の思いを伝えられるようにする。

## 2 題材の展開

	活動の場	活動内容	
事前	帰りの会	アンケートで自分の言葉づかいについて振り返る。 (言われて嫌だった言葉、言われてうれしかった言葉、つい言ってしまった言葉)	アンケート
		一日を振り返り言葉づかいについての反省カードに記入する。	反省カード
本時	学級活動	アンケートや反省カードをもとに、相手の気持ちや立場を考えた言葉づかいについてグループや学級全体で話し合いをもつ。	学習カード 台本
事後	帰りの会	継続して反省を書き、反省をもとに言葉遣いについて自分なりの目当てを立てる。	反省カード

## 3 本時の展開

学習活動	主な発問と指導・支援	指導上の留意点・資料
1. アンケートや反省カードをもとに言葉づかいについて話し合い、相手の気持ちを考えた言葉づかいをすることの大切さを意識する。	◆事前に行ったアンケートの結果を表示し、相手の気持ちを考えた言葉づかいをすることの大切さを意識させる。 ・言われて「うれしかった」言葉、「いやだった」言葉を発表して下さい。	「言われてうれしかった言葉」「言われて嫌だった言葉」の表  ・友だちの言葉で、実際に自分の気持ちが変わった体験を想起させる。
2. グループごとに役割演技をして、傷つく言葉を言われた側と言ってしまった側の気持ちを考える。	◆給食の場面を設定し、役割演技をすることによって、言葉づかいについて考えることを説明する。 ◆「しずか」の役はだれも順番にやることを確認する。 ◆傷つく言葉を言う「ゆか」の役は、役割上やることをみんなに伝える。 ・給食時間の劇をやりながら「しずか」の気持ちを考えよう。	給食場面の台本  ・人権教育上の配慮をしたうえで、「ゆか」「しずか」の役割演技をさせる。
3. 相手の気持ちを考えた言葉をワークシートに書く。	・「しずか」が悲しくいやな気持ちにならないようにするためには、どんな言葉をかけて自分の思いを伝えたらよいか記入する。 ・しずかが悲しくいやな気持ちにならないようにするためには、どんな言葉をかけたらいいと思いますか。	ワークシート
4. 再度、役割演技をして活動2の時と比べてどんな気持ちになったか話し合う。	◆今度は、前と同じ場面で、ワークシートに書いた自分の考えたせりふを入れてやることを伝える。 ◆前の役割演技の時と比べてどんな気持ちになったか考えさせる。 ◆やさしい言葉を言われると喜びを感じることに気付かせる。 ・もう一度、前と同じ場面で、ワークシートに書いた自分の考えたせりふを使って劇をやりませう。	自分の考えたせりふ入りのワークシート
5. 自分が実践していこうとする言葉づかいについて発表する。	◆これからどんなことに気を付けて言葉を使えばよいか考え、発表することができたか。 ・相手に喜ばれる言葉を進んで言いたい。 ・嫌な言葉を言われると傷つくので相手には嫌なことは言わない。 ・自分が実践していこうとする言葉づかいについて発表しよう。	・相手の気持ちを考えて、言葉を選んで話すことの大切さが理解でき発表できたか。

4 評価

- ① 相手を責める言葉を役割演技で全員に体験させることにより、傷つくような言葉を言われた友達の立場や考え方を共感的に理解し、心の痛みを感じ取ったか。
- ② 相手の立場を考えた言葉で自分の思いを伝える役割演技を体験することによって、望ましい人間関係が作れることに共感できたか。

## 反省カード

3年 組名前 ( )

うれしかった言葉			
いつ		だれに	
きずついた言葉			
どんなときに			
一日の反省			

## 言葉づかいアンケート

調査対象 3年〇組〇名 月実施

友達から傷つく言葉を言われたことがありますか。

はい                      いいえ

1) どんな言葉でしたか。

2) その時どんな気持ちでしたか。

友達に対して傷つく言葉を言ってしまったことがありますか。

はい                      いいえ

・それはどんな言葉ですか。

どんな言葉を言われたときうれしいですか

言葉づかいを考えよう 名前 \_\_\_\_\_



給食の時間のことです。しずかは給食当番だったのであわてて席に着こうとしていました。そのとき、ゆきおの席にぶつかって牛乳を倒し、同じグループの友達にかけてしまいました。

しずか : あっ・・・・・・・・。

あきお : こぼすなよー。おれの給食の中までかかっちゃったじゃないかー。

ゆきお : あーあ、やっちゃったー。

あや : あわてるから悪いんでしょう、ばかじゃないの。

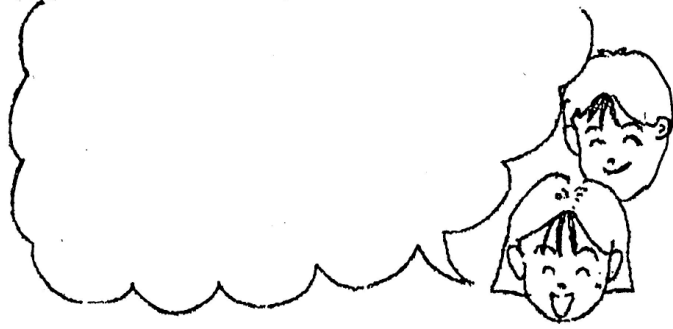
ゆか : きたない。はやくふいてよー。

しずか : .....

役割演技をしてみて、しずかになった気持ちを書きましょう  
( しずかはどんな気持ちになったでしょうか。 )

ワークシート② 学習活動3と4で使用

しずかの気持ちを考えて、どんな言葉をかけてあげたいか書きましょう。



役割演技をして分かったことを書きましょう。

# 言葉づかいを考えよう

名前 \_\_\_\_\_

給食の時間のことです。しずかは給食当番だったのであわてて席に着こうとしていました。そのとき、ゆきおの席にぶつかって牛乳を倒し、同じグループの友達にかけてしまいました。

しずか : あっ・・・・・・・・。

あきお : こぼすなよー。おれの給食の中までかかっちゃったじゃないかー。

ゆきお : あーあ、やっちゃったー。

あや : あわてるから悪いんでしょう、ばかじゃないの。

ゆか : きたなーい。はやくふいてよー。

しずか : ・・・・・・・・・・・・・・・・。

役割演技をしてみて、しずかになった気持ちを書きましょう

( しずかはどんな気持ちになったでしょうか。 )

しずかの気持ちを考えて、どんな言葉をかけてあげたいか書きましょう。

役割演技をして分かったことを書きましょう。

5年1組名前( )

うれしかった言葉			
いつ		だれに	
きずついた言葉			
どんなときに			
一 日 の 反 省			

# 言葉づかいアンケート集計表

査対象 5年1組 31名 10月実施

## 1 友達から傷つく言葉を言われたことがありますか。

はい	いいえ
20名	11名

(1) どんな言葉でしたか。

ばか10、あほ5、死ね3、早くしろよ、  
関係ないじゃん、どけ、うるせい、  
うざい、ついてくんな、だまれあほ、  
ちび、でぶ、でか、もじゃ、おやじ

(2) その時どんな気持ちでしたか。

いやなきもちになった11、とてもいやだった、  
むかついた3、むかついて学校に行きたくない、  
ひどいと思った、つらかった、言い返したい気  
持ち、心が傷ついた、

## 2 友達に対して傷つく言葉を言ってしまったことがありますか。

はい	いいえ
20名	11名

・それはどんな言葉ですか。

ばか12、あほ4、うるさい2、だまれ2、ぼけ、  
はやくしなよ、あだ名を言った、ちび、  
ばかじゃないの、おやじ、

## 3 どんな言葉を言われたときうれしいですか

ありがとう15、どんまい6、ナイス～！5、  
だいじょうぶ？4、がんばれ3、だいじょうぶだよ2  
ごめんね2、いっしょでよかった、いっしょに遊ぼう、  
うまいね、よかったね、いいよいいよ、すごいね、  
上手だよ、やさしい、やればできるよ、よくがんばったね



# 言葉づかいを考えよう

名前 \_\_\_\_\_

理科の実験のときの事です。ともよは班の代表として、先生のところに温度計を取りに行きました。取りに行くのが最後になってしまったので、あわてて席に着こうとしていました。そのとき、かずおの席にぶつかって温度計を落としてしまいました。

ともよ : あっ・・・・・・・・・・。

てるお : あーあ、割っちゃった。こんなにかけらが飛びちったよ！

かずお : どこ見てんだよ、ばかじゃないの。

ゆきの : きっと先生におこられるよ。

あき : ぼーっとしてないで、はやくあとかたずけしてよ！

ともよ : ・・・・・・・・・・。

―― 役割演技をしてみて、ともよになった気持ちを書きましょう。 ―――  
(ともよはどんな気持ちになったでしょうか。)

ともよの気持ちを考えて、どんな言葉をかけてあげたいか書きましょう。

―― 役割演技をして分かったことを書きましょう。 ―――

道徳 資料名           くずれ落ちただんボール箱

1 資料を読んで考えよう

① 段ボール箱を片付けているとき、二人はどんな気持ちだったでしょう。

② 段ボール箱の方づけの最中、店員さんにしかられた二人は、どんな気持ちになったでしょう。

**【役割演技をして考えよう】**

(段ボール箱を一つ一つ積み上げながら)

わたし    :   おばあさんは男の子に追いついたかしら

友子       :   男の子は、迷子にならなかつたかしら

わたし    :   もうすぐ終わるよ。がんばろう

友子       :   そうだね。あのおばあちゃんのためだよ。

(小走りにきて、こわい顔をしながら)

店員       :   こまった子たちね。昨日もここであそんでいて品物を落としたでしょう。ここは遊び場ではありませんよ。

わたしと友子はどんな気持ちになったでしょう。

③ おばあさんにお礼を言われて、その後の帰り道、二人はどんな気持ちだったでしょう。

**【役割演技をして考えよう】**

(整理が終わり、店員さんがきびしい口調で)

店員 : これからはこんな所で遊ばないようにね。

わたし : それは・・・・・・・・。

友子 : あの・・・・・・・・。

(店員さんが立ち去り、すぐにおばあさんが男の子を連れてもどってきて)

おばあさん : 先ほどは本当にありがとうございました。すっかりやっていたいで・・・・。

(おばあさんはその場を立ち去る)

(家に帰る帰り道二人はどんな気持ちだったでしょう。せりふを入れて役割演技しよう。)

わたし :

友子 :

④ 朝会で口調先生の話聞き終えたとき、「わたし」はどんな気持ちになったでしょう。

2 自分が困っているとき、親切にされたことがありますか。